



GT – Université Aix-Marseille

AT 1

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 1 :

Ateliers de gestion de projet au sujet du développement durable

Solution 3 :

QCM de sensibilisation et de vérification des connaissances

Solution 5 :

Organisation d'évènements

Solution 6 :

Interventions étudiantes avant les cours

Plus important



Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 2 :

Intégrer le développement durable dans le système de notation

Solution 4 :

Innovation des cours et des UE

Moins important

Ateliers de gestion de projet au sujet du développement durable -S1 - CT



Quoi ?	La mise en place d'ateliers de création et de gestion de projet à propos du développement durable est proposée. Les étudiants choisissent un sujet, travaillent en groupe inter filière sur un temps donné et ont une épreuve de restitution notée. La note pourra constituer un bonus sur la moyenne générale de l'étudiant.
Objectif	Ces ateliers favoriseront le travail en équipe, la rencontre inter filière, et l'ouverture du champ des possibles au sujet du développement durable. Des capacités d'organisation seront également développées.
Qui ?	Les étudiants travaillent et sont supervisés par un enseignant ou personnel quelconque, ou pourquoi pas un groupe d'élèves.
Quelles ressources ?	L'organisateur va s'investir, il serait intéressant de le rémunérer. Une plateforme de communication comme l'ENT sera nécessaire.
Quelles actions ?	Les novices et les experts sont acceptés. L'organisateur doit savoir gérer un projet et superviser un groupe plus ou moins conséquent.
Limites	La motivation de l'établissement à mettre en place des ateliers pourrait constituer une limite.

Intégration du DD dans le système de notation -S2 - LT



Quoi ?	L'idée serait de dédier une partie de la notation d'un compte-rendu ou d'un rapport de stage.
Objectif	Cela aurait pour objectif de susciter une réflexion auprès des étudiants, des enseignants correcteurs et également, des entreprises dans le cadre d'un stage. Cela ferait également le lien entre le domaine d'étude et le développement durable.
Qui ?	Les étudiants ont en charge la rédaction de leurs rapports de stage, comptes-rendus de manière classique. Les professeurs se chargent de la correction. Il sera possible de questionner des professionnels. Les responsables de UE mettront en place ce système.
Quelles ressources ?	Pas de financements supplémentaires seront nécessaires.
Quelles actions ?	Les professeurs devront avoir des bases de connaissances pour pouvoir corriger les écrits des étudiants. Le barème devra être réévalué et les élèves devront être informés.
Limites	La notation par les professeurs, d'un savoir qu'ils ne maîtrisent peut-être pas.

QCM de sensibilisation et vérification des connaissances -S3 - CT



Quoi ?	Nous proposons la mise en place d'un QCM sur des plateformes numériques, abordant les aspects du développement durable : mobilité, énergie, déchets, biodiversité et climat etc. Un système de feed-back sera proposé. Le QCM pourrait être adapté à chaque niveau de formation et être passé chaque année suivant la progression dans l'enseignement supérieur. Un classement inter-établissement pourrait être intéressant.
Objectif	L'objectif serait d'enseigner les différents aspects du développement durable, initier une ouverture d'esprit. Le QCM propose une partie d'enseignement et une partie de vérification des acquis.
Qui ?	Le QCM peut être mis en place par un chargé de mission, ils le superviseront.
Quelles ressources ?	Une banque de question devra être mise en place et adaptée suivant le niveau d'étude. Une communication sera à mettre en place ainsi qu'un suivi des résultats. Une plateforme sur l'ENT serait utilisée comme base.
Quelles actions ?	Des recherches sur l'actualité du développement durable, sur des informations plus classiques, devront être faites pour préparer les questions. Le QCM pourra évoquer les actions responsables mises en place dans la région. Une plateforme devra être créée.
Limites	Ce QCM ne constitue pas une formation en lui-même, il a pour but de sensibiliser

Innovation des cours et des UE -S4 - LT



Quoi ?	Une unité d'enseignement ou un cours obligatoire ou non, disponible pour toutes les catégories de filières seraient créés. Ces innovations auront pour objectif d'enseigner les enjeux et les aspects du développement durable.
Objectif	L'objectif serait d'éduquer les étudiants aux enjeux du monde de demain. Cela passerait par de la sensibilisation et en faisant comprendre de manière universitaire les enjeux du développement durable.
Qui ?	Les organisateurs seront associés aux entités responsables de la réforme de l'enseignement dans les établissements.
Quelles ressources ?	Un budget devra être débloqué pour payer les professeurs ou professionnels intervenants.
Quelles actions ?	Les cours devront être préparés par les intervenants.
Limites	Nous nous demandons comment susciter l'intérêt des étudiants et des professeurs et d'où viendront les fonds de financement. Difficultés d'intégration de la maquette d'enseignement dans le programme.

Organisation d'évènements S5 - CT



Quoi ?	Les établissements organiseraient un évènement (sportif, quotidien etc.) pour défendre les enjeux du développement durable.
Objectif	Les étudiants seraient sensibilisés au sujet du développement durable et à propos de l'impact de leurs habitudes et tenter de leur modifier.
Qui ?	Des étudiants seraient à l'origine de la création de ces évènements. Ils pourraient être en collaboration avec des associations étudiantes. Un enseignant pourrait superviser l'organisation générale.
Quelles ressources ?	<p>Exemple 1 (défis quotidiens pour changer ses habitudes): un faible budget sera à prévoir pour les lots pour le concours, peut-être par la CVEC.</p> <p>Exemple 2 (Organisation de défis sportif, en collaboration avec l'association Greenpunch):</p> <p>Moyens humains : un.e chargé.e de mission, service.s communication, responsable.s campus</p> <p>Moyens techniques : application web de Greenpunch</p> <p>Moyens financiers : possibilité d'établir un devis par Greenpunch. tarif dépend de la personnalisation de la compétition et du nombre de participants visés.</p>
Quelles actions ?	<p>Exemple 1 : préparation d'une grille d'évaluation du concours, rédiger un règlement, briffer les bénévoles du travail</p> <p>Exemple 2 : prise de contact avec l'association Greenpunch et validation du règlement de la compétition avant sa mise en place. Un compte devra être crée auprès de l'association Greenpunch.</p>
Limites	<p>Exemple 1 : vérifier la transparence sur les actions des participants</p> <p>Exemple 2 : le budget disponible, les périmètre de la compétition (une ou plusieurs universités)</p>

Interventions des étudiants, en cours -S6 - CT



Quoi ?	Les étudiants proposeraient des interventions en début de cours magistraux classiques. Ces interventions seront courtes et dispensées par des étudiants pour des étudiants et professeurs, dans des filières variées. Elles traiteront de sujet en rapport avec le développement durable en fonction des saison, par exemple.
Objectif	Les étudiants et les professeurs seront sensibilisés aux problématiques du développement durable en fonction de la période de l'année.
Qui ?	Les étudiants seraient à l'origine de ces interventions, via une association éventuellement. Ils devront s'associer à des délégués associés aux différentes composantes ou filières dans un établissement.
Quelles ressources ?	Il faudra prévoir des plages horaires d'interventions et une possible rémunération des étudiants
Quelles actions ?	Les interventions / exposés devront être préparées au préalable et assez approfondies pour pouvoir répondre aux éventuelles questions. De plus, une communication devra être mise en place pour que les étudiants qui assisteront aux interventions ne soient pas désintéressés.
Limites	Est-ce que les professeurs accepteront des interventions au début de leurs cours ?

Instructions



Ce document permet de :

- Présenter ce qui doit être fait aux membres du Groupe de Travail
- Présenter la synthèse de vos réflexions aux autres autres établissements

Ce document n'est pas voué à être complété dans son intégralité. S'il ne l'est que partiellement pour certaines solutions abordées, c'est tout de même une bonne chose.

Si certaines solutions ne tiennent pas dans une slide, rien de nous empêche d'en faire deux. Idem, on vous donne ce document de façon à que vous puissiez aussi adapter à ce que vous avez fait.

Les termes soulignés sont à changer

Chaque sous-groupe s'organise comme il veut, mais à terme on aimerait avoir le traitement des problématiques du même axe que vous avez pu explorer sur la même diapositive

Questions auxquelles répondre



Quoi : Votre solution expliquée en une ligne

Objectif : Pourquoi on la mettrait en place, résultats attendus

Qui : Qui va gérer la mise en place de votre solution: Un chargé·e de mission, VP délégué·e dans les universités, par un service, ...

Quelles ressources: Moyens mis en oeuvre, quelles ressources devront être mises à disposition, budget

Comment : Actions à entreprendre en amont (physiques ou intellectuelles)

Combien : Temps estimé à la mise en place, et la pérennisation ou non du projet

Opérabilité : Applicable à court, moyen ou long terme

Indicateurs : Comment allez vous vérifier que les résultats sont bien atteints ?

Qui : Pour la gestion du suivi du projet: ex: un groupe de personnes (de quelle composition)

Limites : Les questions que vous vous êtes posées et qui n'ont pas été résolues