

GT ESIEE

Axe de travail 1
ENSEIGNEMENT :
FORMER AUX ENJEUX
ÉCOLOGIQUES

Quoi

Diriger les projets vers les problématiques socio-environnementales

Objectif (pourquoi)

- Augmenter le nombre de projets sur ces problématiques, pousser les élèves à trouver des solutions, en utilisant leurs connaissances.
- Jouer sur la vitrine de l'école avec la Journée des Projets

Qui (mise en place)

- responsables des projets 3e et 4e année (1ere et 2e année cycle ingénieur), et pourquoi pas les 1ere et 2e année (cycle préparatoire)
- L'équipe de profs gérée par christine Severe pour les relations avec les entreprises, ce sont ces personnes qui notent les projets

Comment

- modifier la grille d'évaluation pour qu'elle intègre, le limitation des ressources, l'impact carbone et environnemental, ACV, partie sur l'interrogation de l'élève sur le rapport Coût/bénéfice du projet pour initier des premières réflexions chez l'étudiant ou lui permettre de la développer.
- Ajouter un prix spécifique pour cette catégorie, qui pourrait mobiliser les entreprises

Comment (pré-requis)

- Identifier qui s'occupe des critères de notation des Projets (3e et 4e année)

Combien

- 1 ou 2 ans pour la mise en place complète

Opérabilité

- Court terme pour la Journée des Projets et les critères

Indicateurs

- nombres de projets réalisés qui se placent dans la nouvelle catégorie
- moyenne des notes selon les nouveaux critères

Qui (suivi)

- référents DDRS ESIEE, annuellement

Limites

- les élèves peuvent ne pas bien cerner ou comprendre l'intérêt des critères d'évaluation.

Quoi

Faire évoluer les unités d'enseignement, optionnels ou obligatoires afin qu'elles prennent en compte les enjeux socio-environnementaux

Objectif (pourquoi)

-enseigner les problématiques socio-environnementale à l'ESIEE

Qui (mise en place)

-Les professeurs, les directeur.es de formations, responsables de filières, comité des programmes, les étudiants

Comment

- Centrer le travail sur la 3e année (1ère année cycle ingénieur) car tous les élèves y passent
- Consulter les étudiants régulièrement pour voir ce qui leur plaît
- Travailler sur les semaines inter-semester bloqué (cyber, éthique, management)
- Placer les problématiques au coeur des cours de management/langues
- Transformer les unités obligatoires pour que le contenu intègre les problématiques
- Essayer d'ajouter des unités centrés sur la problématique

Comment (pré-requis)

- Etat des lieux des formations et de l'intégration des enjeux DDRS
- Chercher un appuis politique fort de la direction+comité des programmes pour une mise en place rapide et complète
- Ne pas faire des unités qui entre en concurrence avec d'autres qui sont nécessaire pour intégrer les filières

Combien

Opérabilité

Moyen terme: 2022-2023

Indicateurs

Part des enseignements qui intègrent ces problématiques, unités supplémentaires d'ouverture, appréciation des élèves

Qui (suivi)

la mission DDRS

Limites

- Difficulté à l'intégration dans l'ensemble des cours,
- manque d'adhésion des élèves potentiel,

Quoi

Former les enseignants à la problématique socio-environnementale

Objectif (pourquoi)

- Il faut que les enseignants soient formés pour pouvoir eux-même former et intégrer ces problématiques dans leurs cours

Qui (mise en place)

- comité de direction
- Aurélie Delemarle

Comment

- Atelier Fresque du climat/numérique pour éveiller l'intérêt chez les enseignants
- Donner les ressources nécessaires aux enseignants pour qu'ils puissent l'intégrer facilement à leurs enseignements
- créer un réseau des enseignants dans cette dynamique
- proposer des formations aux enseignants, qu'ils soient rémunérés comme des heures de travail pour ne pas les bloquer.
- Construire un référentiel de formations possibles pour les enseignants : l'ESIEE proposerait une plaquette à tous le personnel enseignant
- Lors du recrutement évoquer la question du DD, les prévenir à l'avance que c'est un point important

Comment (pré-requis)

- trouver des créneaux pour la rentrée climat afin que tout le monde soit sensibilisé
- Conférences type Teach the Shift par les étudiants pour les agents/camarades et enseignants. Susciter l'intérêt
- Conférences type Teach the Shift par les étudiants pour les agents/camarades et enseignants. Susciter l'intérêt

Combien

- peut être un budget pour payer plus les profs qui sont formé à ces questions et les intègrent,
- pérennisation long-terme

Opérabilité

- dès rentrée 2022

Indicateurs

- nombres de profs formés
- nombre de cours qui prennent en compte ces enjeux

Qui (suivi)

- aurélie delemarle
- comité de direction

Limites

- les formations ne sont pas obligatoires
- cela prendra du temps pour former tous les enseignants

Quoi

Constituer une instance de contrôle des objectifs environnementaux et d'enseignement de l'école, qui les fixe et les mesure chaque année.

Objectif (pourquoi)

- réduction des impacts environnementaux de l'école

Qui (mise en place)

- services généraux
- référent DDRS (Sophie Gervais delafond)

Comment

- Schéma pluriannuel de baisse des émissions et de la consommation énergétiques
- labélisation DDRS
- inspiration des bonnes pratiques des autres écoles

Comment (pré-requis)

- création du rôle de référent DDRS (déjà fait)
- motiver la direction pour la labellisation DDRS (déjà fait)

Combien

- Dynamique lancée dès maintenant, pérennisation long-terme

Opérabilité

-moyen terme

Indicateurs

- schéma pluriannuel
- mesure du bilan carbone
- référentiel de la CPU
- labélisation DDRS

Qui (suivi)

-Direction mission DDRS (UGE-ESIEE)

Limites

N/A

Quoi

Construire des événements (Journée/semaine) sur ces enjeux: jeux, conférences, ateliers...

Objectif (pourquoi)

- Sensibiliser les membres de l'école et de l'Université
- Rendre l'école présente dans les événements de l'université
- réunir les membres de l'ESIEE au sein des jeux

Qui (mise en place)

- Mission DDRS (UGE-ESIEE)
- responsables de filière
- responsable de l'intégration des élèves

Comment

- Lors de l'intégration faire : la Fresque du climat, atelier 2T, Celcius
- Journée pour les étudiants en transition
- organiser des jeux collaboratifs: étudiants+personnel+prof
- organiser des événements ponctuels (demi-journée, jeudi après midi) ou journée en 2 parties
- mettre en avant les conférences organisés dans les autres écoles du campus, faire un agenda, faire circuler les infos

Comment (pré-requis)

-il faut des étudiants très motivés

- il faut des organisateurs motivés
- il faut de bonnes connexions avec les autres composantes de l'université
- il faut une bonne communication pour motiver des participants aux ateliers/conférences

Combien

- Temps d'organisation conséquent
- coût minime

Opérabilité

- court terme

Indicateurs

- nombre d'événements
- nombres de participants

Qui (suivi)

- Mission DDRS (ESIEE-UGE)

Limites

- Il faut motiver les personnes à participer aux ateliers/conférences

Quoi

Développer et renforcer le bénévolat et l'engagement étudiant pour ces problématiques, parcours DDRS

Objectif (pourquoi)

- développer le bénévolat
- connecter le "*thinklub*" (club dans cette dynamique) avec la cellule DDRS de façon pérenne
- faire évoluer l'image de l'école

Qui (mise en place)

- Le *Thinklub*
- Mission DDRS

Comment

- par l'organisation d'événements, du suivi des indicateurs, d'organisation des conférences en partenariat avec le club
- valorisation DDRS sur le diplôme
- rendre le club plus connu est montrer que c'est le lien entre les élèves et la cellule DDRS

- centraliser l'info autour de ce club, montrer que les étudiants peuvent s'impliquer avec l'admin est que cette dernière en recherche et est motivée
- réitérer chaque année les groupes de travail COP2, DDRS, événements, conf, etc

Comment (pré-requis)

- créer une dynamique profonde dans l'école
- trouver une base d'étudiants motivés
- structure associative développée dans l'ESIEE
- trouver l'intérêt des étudiants

Combien

- temps long, progressif, pérennisation long terme

Opérabilité

- long terme

Indicateurs

- dynamique du club (membres, projets, réalisations)
- nombres de valorisation DDRS

Qui (suivi)

- Mission DDRS
- Thinkclub

Limites

- ne pas trouver des élèves motivés

Détails d'une proposition

Quoi

Votre solution expliquée en une ligne

Objectif (pourquoi)

Pourquoi on la mettrait en place, résultats attendus

Qui (mise en place)

Qui va gérer la mise en place de votre solution: Un chargé·e de mission, VP délégué·e dans les universités, par un service, ...

Comment

Moyens mis en œuvre, quelles ressources devront être mises à disposition, budget

Comment (pré-requis)

Actions à entreprendre en amont (physiques ou intellectuelles)

Combien

Temps estimé à la mise en place, et la pérennisation ou non du projet

Opérabilité

Applicable à court, moyen ou long terme

Indicateurs

Comment allez-vous vérifier que les résultats sont bien atteints ?

Qui (suivi)

Pour la gestion du suivi du projet: ex: un groupe de personnes (de quelle composition)

Limites

Les questions que vous vous êtes posées et qui n'ont pas été résolues