

GT ESIEE

Axe de travail 2
**SANTÉ ET RISQUES
ENVIRONNEMENTAUX**

Quoi

Rendre les cours mieux adapté au format en distanciel

Objectif (pourquoi)

Que l'éducation en distanciel ne perde pas en qualité

Qui (mise en place)

CIPEN: Centre d'innovation pédagogique pour l'enseignement numérique

Comment

- Aide au renouvellement de l'équipement informatique des enseignants/étudiant
- adapter les salles pour les enseignants/élèves pour différentes modalités de distanciel
- Cours à la fois en présentiel et distanciel (ou enregistrés) pour s'adapter aux différentes contraintes des étudiants

Comment (pré-requis)

- créer un relais du CIPEN dans l'ESIEE, beaucoup mieux lier le CIPEN et les enseignants à l'ESIEE
- Former des enseignants (permanent et non permanent) pour améliorer leurs cours à distance

Combien

minimum rentrée 2022

Opérabilité

- Court terme

Indicateurs

- nombre de professeurs formés
- nombres de salles adaptés
- proportion des cours possibles en format hybride, ou adaptés au distanciel

Qui (suivi)

- CIPEN
- Direction des études

Limites

la motivation des enseignants

Quoi

renforcer l'entraide entre étudiants

Objectif (pourquoi)

- que les étudiants aient plus d'autonomie
- créer du lien entre les élèves

Qui (mise en place)

- structure associative étudiante
- mission DDRS

Comment

- développer le tutorat
- créer un Système d'échange local (SEL) pour stimuler l'aide
- inciter les élèves à s'entraider

Comment (pré-requis)

créer la plateforme de SEL

Combien

long à pérenniser

Opérabilité

court terme

Indicateurs

- nombre d'élèves en tutorat
- flux de monnaie dans le SEL

Qui (suivi)

- administration
- responsable tutorat

Limites

- les formations ne sont pas obligatoires
- cela prendra du temps pour former tous les enseignants

Quoi

Création d'une plateforme de ressources en ligne

Objectif (pourquoi)

faciliter la formation à distance

Qui (mise en place)

CIPEN: Centre d'innovation pédagogique pour l'enseignement numérique

Comment

- pré-enregistrement de cours, TD, aides
- forum de discussion/partage pour les élèves et les enseignants, salle de classe virtuelle
- ajout de ressources pour la formations des étudiants et des enseignants

Comment (pré-requis)

une plateforme qui permet la réalisation des points précédents

Combien

rentrée 2022

Opérabilité

Court terme

Indicateurs

- nombre de cours
- part des formations ajoutés
- nombre de visionnages
- notes moyenne des vidéo

Qui (suivi)

- CIPEN: Centre d'innovation pédagogique pour l'enseignement numérique
- Direction des études

Limites

qualité des cours en ligne

Quoi

prévention des risques psycho-sociaux

Objectif (pourquoi)

éviter les décrochages, les burnout, les dépressions, le mal être chez les étudiants, les discriminations

Qui (mise en place)

- service médico-social
- Direction de l'école
- référent HP
- mission égalité UGE et ESIEE

Comment

- diffuser l'information auprès des élèves/enseignants sur les dispositifs déjà existants, conférences, affiches, MOOC, etc
- mettre en place des étudiants référent pour les numéros/plateforme d'écoute, formés aux RPS
- impliquer le BDE, club hera et les structure associatives
- donner des formations aux élèves sur les RPS, discriminations etc
- créer une questionnaire d'évaluation du bien être personnel
- avoir des personnes qui suivent les élèves qui subissent des handicaps

Comment (pré-requis)

étudiant/personnel référents formés

Combien

rentrée 2022

Opérabilité

court terme

Indicateurs

- nombre d'élèves formés
- nombre de cas remontés

Qui (suivi)

- Direction de l'école
- service médico-social
- mission égalité ESIEE-UGE

Limites

On ne peut pas forcément résoudre les problèmes de tout le monde

Quoi

Sensibiliser sur l'impact sur la santé des perturbations environnementales

Objectif (pourquoi)

- Sensibiliser sur l'impact sur la santé des perturbations environnementales
- Sensibiliser sur les dérives (parfois sectaires) liés aux peurs environnementales

Qui (mise en place)

- Mission DDRS (UGE-ESIEE)

Comment

- affiches de sensibilisation
- en parler pendant la rentrée climat
- ajouter sur les écrans disponibles à l'ESIEE
- organisation de conférences pour renseigner
- former les élèves à la fresque du climat, ou d'autres ateliers du même type
- parler dans certains cours des biais cognitif, de l'irrationalité de la réflexion, la méthode scientifique, de l'esprit critique

Comment (pré-requis)

avoir un club bien identifié sur les questions DDRS

Combien

temps long pour que ca se développe vraiment dans l'école

Opérabilité

court terme

Indicateurs

nombre organisé, d'événements et de conférences

Qui (suivi)

Mission DDRS (ESIEE-UGE)

Limites

les personnes ne vont pas forcément aller à la conférence, lire les affiche

Quoi

Renseigner les élèves sur leurs débouchés et sur le sens qu'ils cherchent dans leurs études

Objectif (pourquoi)

donner du sens aux études d'ingénieur, et mieux orienter les élèves

Qui (mise en place)

- direction étude P5
- directeur de filière
- direction du développement pour le contact avec les entreprises
- Direction de la communication

Comment

- modifier le cursus P5 pour qu'il intègre plus la notion du sens
- mettre en avant le notion de sens dans le choix de ses unités
- demander aux directeurs de filière d'intégrer le sens dans leur programmes
- inviter des ancien-élèves/alumni qui présentent leur métier pour qu'ils donnent le sens dans leur formation
- enrichir les témoignages (écrit/vidéo) des ancien-élèves sur leur formation, sur leur parcours

Comment (pré-requis)

- faire une liste des compétences transmises par les unités, pour que les élèves puissent choisir plus facilement, et faire une liste des compétences qui mène vers quel métier
- créer une cellule sur la communication

Combien

dès la rentrée prochaine, quelques années pour que ça se perfectionne

Opérabilité

court terme

Indicateurs

- combien de filière on sur le site le référentiel des compétences
- sonder les élèves qui quittent l'école en cours de cursus, et mesurer les causes de leur départ

Qui (suivi)

- direction des filières
- direction des études P5
- direction du développement pour le contact avec les entreprises
- direction de la communication

Limites

ces cours peuvent ne pas plaire à tous

Détails d'une proposition

Quoi

Votre solution expliquée en une ligne

Objectif (pourquoi)

Pourquoi on la mettrait en place, résultats attendus

Qui (mise en place)

Qui va gérer la mise en place de votre solution: Un chargé·e de mission, VP délégué·e dans les universités, par un service, ...

Comment

Moyens mis en œuvre, quelles ressources devront être mises à disposition, budget

Comment (pré-requis)

Actions à entreprendre en amont (physiques ou intellectuelles)

Combien

Temps estimé à la mise en place, et la pérennisation ou non du projet

Opérabilité

Applicable à court, moyen ou long terme

Indicateurs

Comment allez-vous vérifier que les résultats sont bien atteints ?

Qui (suivi)

Pour la gestion du suivi du projet: ex: un groupe de personnes (de quelle composition)

Limites

Les questions que vous vous êtes posées et qui n'ont pas été résolues