

Axe de travail 5

DIVERSITÉ ET INCLUSION : OUVRIR LE CAMPUS

Synthèse des propositions

Problématiques :

- ▶ Comment favoriser la solidarité dans l'enseignement supérieur dans un contexte de transition écologique ?
- ▶ Comment favoriser une meilleure intégration et représentation de la diversité des étudiant·e·s, enseignant·e·s, chercheur·se·s et personnel d'établissement au sein des campus au regard de l'ensemble des discriminations et oppressions directes et indirectes qui les traversent ?
- ▶ Comment former les étudiant·e·s, enseignant·e·s, chercheur·se·s et personnel d'établissement aux enjeux écologiques sans discrimination de secteurs, de niveau d'étude ou de technicité ?

Formation et activités facultatives inter-écoles

Quoi

Proposer un module facultatif sur les problématiques environnementales en commun à toutes les filières, suivi d'engagement sur des ateliers pratiques, valorisable sur diplôme et le CV.

Objectif (pourquoi)

Former les étudiants de manière égale au sein du campus tout en favorisant l'échange entre les différents profils (architectes, géomaticiens, informaticiens, scientifiques, historiens, étudiants en droit, ingénieurs, etc.).

Le cours d'ouverture permet de donner une raison d'agir et de s'impliquer dans les activités. Action réalisables à l'échelle des étudiants, un premier pas dans la transition

Qui (mise en place)

Amina Sellali (Directrice), Isabelle Calvi (Responsable du développement)
Estelle Dietrich

VP Formation de l'Université Gustave Eiffel

Comment (pré-requis)

Le premier module serait sous forme de CM d'une demi-journée, en classe inversée pour permettre à tous les étudiants d'en profiter quand ils le peuvent. Il serait suffisamment accessible pour s'adapter à un public large et notamment tous les profils de l'Université Gustave Eiffel.

Ensuite, et toujours en inter-filières, les étudiants pourraient choisir une activité écologique et/ou sociale dans laquelle s'engager au cours de leur cursus. Ils pourraient bénéficier de l'intervention de professionnels (divers intervenants : technique, art, sciences, etc.) pour recueillir des conseils et aller plus loin.

Parmi les activités nous avons pensé à celles-ci :

- Entretien de jardins et de potagers
- Gestion d'un compost
- Boite à livre
- Séances de projections de films (avec projecteurs et draps) dans les parcs, avec récolte d'argent pour des action caritatives
- Tri des déchets, clean walks
- Cabanes de Tadashi Kawamata avec des matériaux de récupération
- Autres associations extérieures

Ces activités devraient permettre d'avoir des relations avec des personnes extérieures au campus afin de maintenir un lien social

Enfin, ce module donnerait lieu à une reconnaissance officielle par l'Université Gustave Eiffel et ses composantes avec une mention sur le diplôme. Les étudiants pourront valoriser leur implication sur leur CV.

Comment (pré-requis)

Banaliser un créneau horaire

Obtenir les moyens nécessaires à la réalisation des activités

Trouver les intervenants et les enseignants

Communiquer sur ce module

Combien

Initier la réflexion à court-terme, penser la structure et lancer les premiers ateliers dès que possible

Opérabilité

Moyen terme

Indicateurs

Nombre d'étudiants inscrits et validant le module

Nombre d'activités

Limites

Reconnaissance du label sur le diplôme

Trouver un créneau commun aux établissements

Le contenu doit pouvoir s'adresser à tout le monde car pas de pré-requis : ne doit pas être discriminant

Vides greniers solidaires

Quoi

Favoriser des échanges entre étudiants, à coût dérisoire, par des vides greniers organisés au sein du campus

Objectif (pourquoi)

Favoriser largement les échanges de biens entre étudiants

Circuit plus court que les applis type Geev et Vinted

Permettre un moment convivial de rencontres

Qui (mise en place)

Partenariats inter-associations du campus

Encadrement dans le cadre d'un atelier d'engagement étudiant (voir proposition Formation et activités facultatives inter-écoles)

Maison de l'Étudiant

Estelle Dietrich (BU)

Comment

Événements ponctuels d'une journée à la rentrée, au printemps et en juin, des moments où des gens se séparent de leurs affaires (tri, déménagement) et où d'autres arrivent

Monter une ressourcerie pour stocker, réparer et proposer les objets durant toute l'année et créer un espace social, tiers-lieu

Favoriser les échanges inter-école : avoir un marché suffisamment grand

Ouvrir les dons au public (habitants qui vivent autour du campus)

Placer le vide grenier dans un endroit visible et favorisant le passage (Lot Y, Piano Bar : pas trop loin de la ville donc visibilité à l'extérieur, MDE)

Comment (pré-requis)

Trouver un local déjà existant à recycler pour la ressourcerie et le stockage des dons

Commencer par un vide grenier pour jauger de l'intérêt et des besoins d'espace

Donner de la visibilité à la MDE

Opérabilité

CT pour les vide-greniers

LT pour la ressourcerie

Indicateurs

Nombre de vide-greniers par an

Nombre d'objets échangés

Visiteurs

Limites

Contrainte de stockage

Détails d'une proposition

Quoi

Votre solution expliquée en une ligne

Objectif (pourquoi)

Pourquoi on la mettrait en place, résultats attendus

Qui (mise en place)

Qui va gérer la mise en place de votre solution: Un chargé·e de mission, VP délégué·e dans les universités, par un service, ...

Comment

Moyens mis en œuvre, quelles ressources devront être mises à disposition, budget

Comment (pré-requis)

Actions à entreprendre en amont (physiques ou intellectuelles)

Combien

Temps estimé à la mise en place, et la pérennisation ou non du projet

Opérabilité

Applicable à court, moyen ou long terme

Indicateurs

Comment allez-vous vérifier que les résultats sont bien atteints ?

Qui (suivi)

Pour la gestion du suivi du projet: ex: un groupe de personnes (de quelle composition)

Limites

Les questions que vous vous êtes posées et qui n'ont pas été résolues