



GT - AgroSupDijon

AT 1



AT 1 : ENSEIGNEMENT : FORMER AUX ENJEUX ÉCOLOGIQUES

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 1 :: Proposer aux étudiants des stages/formations courtes autour de l'environnement

Solution 3 : **Sensibilisation et formation des enseignants** du supérieur

Solution 5 : Mettre en place des **modules** qui offriraient une approche interdisciplinaire

Solution 7 :: Faire des formes de **challenge** aux étudiants avec des questions transversales

Solution 9 : Échanger avec des personnes originaires d'autres pays :

Plus important



Moins important

Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 2 : Adopter un **socle de base transdisciplinaire**

Solution 4 : les instances de **contrôles** devraient intégrer davantage de critères sur le développement durable

Solution 6 : Adopter un **référentiel de compétences** centré sur la durabilité.

Solution 8 : **s'accréditer auprès de la Convention Cadre des Nations Unies** sur les Changements Climatiques

Solution 1 : Proposer aux étudiants des stages/formations courtes autour de l'environnement **CT**



Quoi ?	Proposer aux étudiants des stages ou formations courtes tournés vers la transition écologique : (Comme par exemple au Campus de la Transition)
Objectif	Faire prendre conscience de ces enjeux, les sensibiliser de manière concrète.
Qui ?	Etudiants
Quelles ressources ?	
Quelles actions ?	Stages/formations courtes
Limites	Trouver les créneaux horaires, financement, logistique et organisation

Solution 2: Adopter un socle de base transdisciplinaire LT



Quoi ?	Il faudrait intégrer ces enjeux dans un socle de base transdisciplinaire (<i>Economie de la Transition; Management responsable ; Finance et comptabilité durables; Droit et Mondialisation; Humanités environnementales ; Epistémologie des sciences de l'environnement; Ecologie; Philosophie ...</i>) en formation initiale afin de permettre une meilleure compréhension et intégration de ces enjeux. Leur intégration transversale devrait aussi être envisagée dans toutes les filières afin qu'ils soient davantage pris en compte dans les futures professions.
Objectif	
Qui ?	Etudiants et professeurs
Quelles ressources ?	
Quelles actions ?	Nouveaux cours
Limites	Formation des enseignants et création des modules, trouver les créneaux horaires dans l'enseignement.

Solution 3: Sensibilisation et formation des enseignants du supérieur -LT



Quoi ?	Sensibilisation /Formations des enseignants du supérieur, car ils ne sont pas des enseignants comme dans le secondaire avec une formation pédagogique particulière. Ainsi, il faudrait les former aux enjeux écologiques pour qu'ils en soient convaincus (apports de chiffres objectifs, de travaux)
Objectif	Prise de conscience du rôle des enseignants : enseignement transdisciplinaire.
Qui ?	Enseignants, la direction doit être également intégrée à cette démarche de sensibilisation
Quelles ressources ?	
Quelles actions ?	.. Type de sensibilisation : interventions d'experts sous-forme de conférences sur une demi-journée, échanges interactifs au lieu de cours magistraux (quiz, ateliers, jeux de rôle, challenge sur 1 semaine ou mois, visite, projet) permet de développer l'autonomie et d'avoir une approche concrète au lieu d'être abstraite. Ainsi lier transition pédagogique à transition écologique.
Limites	

Solution 4: les instances de contrôles devraient intégrer davantage de critères sur le développement durable- *LT*



Quoi ?	Il faudrait renforcer l'implication des instances de "contrôle" de l'enseignement supérieur dans la transition environnementale.
Objectif	Les instances de contrôle devraient intégrer davantage de critères sur le développement durable, les enjeux climatiques, énergétiques
Qui ?	Administration de l'école
Quelles ressources ?	
Quelles actions ?	Evaluations et accréditations des universités/écoles d'ingénieurs (Instance de contrôle en école d'ingénieur : CTI)
Limites	Quels critères,quelles sanctions/récompenses?Organisation des instances de contrôle.

Solution 5 : Mettre en place des **modules** qui offriraient une approche interdisciplinaire **CT**



Quoi ?	Mettre en place des modules ou mineures « environnement »
Objectif	Mettre en place des modules ou mineures « environnement » qui offriraient une approche interdisciplinaire essentielle pour une meilleure compréhension de notre environnement
Qui ?	Elèves, administration, enseignants A faire en partenariat avec d'autres établissements.
Quelles ressources ?	
Quelles actions ?	Réaliser des projets, des ateliers (conférences, séances de discussion), stages auprès de chercheurs de la transition écologique. Associer cours et ateliers participatifs de ce type peut être plus stimulant pour chacun et permettre davantage d'implication. Côté chercheurs et acteurs intégrant les enjeux écologiques est une manière plus pédagogique que l'enseignement actuel en école/université pour prendre conscience des enjeux. Faire des modules de co-apprentissage des enseignants et des étudiants, sur une semaine et au début du cursus pour impliquer les deux types d'acteurs à une cause commune.
Limites	Organisation

Solution 6 : Adopter un référentiel de compétences centré sur la durabilité. *LT*



Quoi ?	Adopter un référentiel de compétences centré sur la durabilité.
Objectif	
Qui ?	Enseignants, élèves
Quelles ressources ?	
Quelles actions ?	Modification profonde et non pas ajout d'un module isolé. Modules optionnels liés à la durabilité existent déjà mais les intégrer au tronc commun de manière transversale et pluridisciplinaire .
Limites	Organisation: quels modules supprimer, modifier pour avoir des créneaux horaires.

Solution 7 :: Faire des formes de **challenge** aux étudiants avec des questions transversales **CT**



Quoi ?	Faire des formes de challenge avec des questions transversales sur des questions agroalimentaires: création d'un aliment en lien à un climat particulier. Avoir des experts sur le domaine pour mettre en lien avec le social et économique (3 piliers de la durabilité).
Objectif	Former les élèves
Qui ?	Elèves, enseignants
Quelles ressources ?	
Quelles actions ?	
Limites	

Solution 8 : s'accréditer auprès de la Convention Cadre des Nations Unies sur les Changements Climatiques LT



Quoi ?	Il faudrait informer largement et à l'avance les établissements de l'enseignement supérieur sur la possibilité de s'accréditer auprès de la Convention Cadre des Nations Unies sur les Changements Climatiques (CCNUCC).
Objectif	Les établissements d'enseignement supérieur peuvent ainsi se saisir des enjeux actuels de manière proactive, notamment concernant l'intégration des enjeux du dérèglement climatique dans l'ensemble des formations.
Qui ?	CCNUCC, élèves, enseignants
Quelles ressources ?	
Quelles actions ?	Cela permettrait d'envoyer des observateurs (étudiants et professeurs) aux négociations climatiques internationales (COP).
Limites	

Solution 9 : Échanger avec des personnes originaires d'autre pays: CT



Quoi ?	Échanger avec des personnes originaires d'autres pays
Objectif	Confronter les réalités et actions écologiques qui peuvent être différentes au sein des pays.
Qui ?	Etudiants
Quelles ressources ?	Outils en ligne
Quelles actions ?	Conférences/échanges
Limites	organisation