



GT – Avignon Université

AT 1

Comment généraliser l'enseignement
de ces enjeux pour toutes les parties
prenantes de l'enseignement supérieur
(étudiant·e·s, enseignant·e·s et
direction) et dans tous les domaines ?

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 1 : Former les enseignants par des séminaires

Solution 3 :

Solution 5 :

Plus important



Moins important

Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 2 : Créer un C2I environnement le C2E

Solution 4 :

Solution 6 :

Quoi ?	Créer l'équivalent du C2I proposé en informatique mais pour la formation aux enjeux environnementaux, le C2E
Objectif	Il serait obligatoire et toucherait donc tous les étudiants, il permettrait une formation accessible à tous et pousserait les enseignants à se former aux enjeux environnementaux aussi
Qui ?	Il faudrait des personnes motivées pour le concevoir mais surtout pour le défendre il faudrait montrer son utilité et importance aux différentes commissions car ce C2E serait très coûteux
Quelles ressources ?	Conceptions du fonctionnement de cet enseignements et de sa réalisation
Quelles actions ?	Créations de sa maquette, formations des enseignants(possibilité de la faire sous forme numérique aussi) et passage par une acceptation par l'université pour lever les fonds qui risque d'être difficile
Limites	Comment le rendre réellement intéressant pour les universités, peut-être pour l'image?

Quoi ?	Les enseignants ont un besoin de formation, leur proposer des enseignants physiques serait coûteux et les braqueraient aussi pour une question de légitimité, les séminaires, conférences en ligne sont donc de très bonnes alternatives
Objectif	Car cela permettrait une formation de ces enseignants de par la logistique et l'image qui serait acceptée par les enseignants
Qui ?	Mise en place de cette solution par des institutionnels (doyens, etc) si nous les poussons
Quelles ressources ?	Trouver cette personne et permettre sa diffusion à l'échelle universitaire
Quelles actions ?	Il faudrait une personne compétente pour former aux enjeux environnementaux les professeurs et leur donner un socle commun et cela coûterait peu car ce ne serait qu'un seul conférencier
Limites	Comment réellement montrer la nécessité de ces formations?

Comment enseigner la complexité des enjeux écologiques (sociaux, climatiques et environnementaux) et leur transdisciplinarité aux étudiant·e·s et aux enseignant·e·s dans toutes les filières ?

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 1 : Proposer des "Fresques du climats" dans le cadre d'une rentrée climat

Solution 3 : UEO sur le thème du climat et de l'environnement

Solution 5 :

Plus important



Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 2 : Permettre aux "sciences dures" et aux "sciences molles" de travailler ensemble

Solution 4 :

Solution 6 :

Moins important

Quoi ?	La rentrée est le moment où il y a le plus d'étudiants à la fac, le fait d'incorporer une rentrée climat serait donc très bénéfique, elle incorporera des fresques du climat pour tous
Objectif	Car elle aurait un effet immédiat sur tous les étudiants, surtout sur les L1 très présents à la rentrée
Qui ?	Associations universitaires sur l'environnement en accord avec l'association "Fresques du climat"
Quelles ressources ?	Par une ou plusieurs associations et un bon contact avec la "Fresque du climat"
Quelles actions ?	Utilisation d'aides universitaires pour payer des animateurs mais on privilégie le fait de former des étudiants aux "Fresques"
Limites	Il faudrait que ces rentrées climat se démocratisent dans tous les établissements peut-être que si il est réussi à quelques universités ce mouvement se propagerait

Quoi ?	Le fait de permettre aux "sciences dures" et "sciences molles" de travailler ensemble permettra de mieux faire passer les informations scientifiques aux futures économistes, politiques, journalistes, etc
Objectif	Le but est que les étudiants qui sont le moins confrontés dans leurs cursus aux enjeux climatiques(science molles) puissent avoir facilement des formations par les scientifiques(science dures) et ainsi permettre à ces étudiants de bien saisir les enjeux
Qui ?	Possible le vice président étudiant ou d'autres acteurs de l'université(doyen)
Quelles ressources ?	Par le numérique ou par la mise en place de ponts de transport et de rentabilité financière pour l'enseignant qui enseigne les "sciences dures" aux étudiants en "sciences molles"
Quelles actions ?	Création d'un pont logistique entre les différents campus (souvent les différentes sciences sont enseignées dans des campus différents), transports: des enseignants qui pourraient aller facilement à l'un ou l'autre pour enseigner, logistiques: permettre aux enseignants scientifiques de former brièvement les étudiants en "sciences molles"
Limites	Permettre aux étudiants l'échange oui mais agiront-ils réellement main dans la main pour que l'un et l'autre comprennent les enjeux?

Quoi ?	Proposer des enseignements d'ouvertures(UEO) pour permettre aux étudiants de se former sur les enjeux climatiques.
Objectif	Pour former en profondeur les étudiants demandeur en matière d'environnement
Qui ?	On peut passer par les doyens mais surtout par des professeurs et intervenants motivés extérieurs qui voudraient proposer cet enseignement qui est bien sûr rémunéré
Quelles ressources ?	Création de ces UEO en trouvant des personnes compétentes et motivées
Quelles actions ?	Une fois l'acceptation de l'UEO par l'université utilisation du budget alloué aux UEO
Limites	Comment mettre en place des UEO réellement attrayantes pour les étudiants quand on sait qu'il est aussi proposé plein d'UEO extrêmement attirantes(sport, etc)