

Résultat du Brainstorming - GT - ---

Bordeaux Sciences Agro---

AT ---5---

Problématique : ---*Comment favoriser la solidarité dans l'enseignement supérieur dans un contexte de transition écologique ? *---

Problématique : ---*Comment favoriser une meilleure intégration et représentation de la diversité des étudiant.e.s, enseignant.e.s chercheur.se.s et personnel d'établissement au sein des campus au regard de l'ensemble des discriminations et oppressions directes et indirectes qui les traversent ?---*

Solution 1 : *Construction de lieux fédérateurs sur le campus ---Mise en place de lieux fédérateurs pour réunir les parties prenantes de l'école et des personnes extérieures (des villes alentours)---* ---CT---

Solution 2 : *Fournir des protections hygiéniques réutilisables ---Fournir aux élèves des protections hygiéniques réutilisables---* ---CT---

Solution 3 : *Mise en place de frigo solidaires ---Mise en place d'un frigo solidaire dans le hall des bâtiments de cours.---* ---CT---

Solution 4 : *Forum des associations ---*Une fois par an, un forum pour accueillir des associations de tout type, une journée ou un week-end. *---* ---CT---

Solution 5 : *Mise en place de référents ---*Choisir des référents pour des causes importantes comme : l'isolement, la précarité étudiante, le féminisme, l'antisémitisme, la cause LGBT, les violences conjugales... le visage serait affiché dans des lieux stratégiques sur le campus. Ainsi, si un élève ou un enseignant, un membre de l'administration ou du personnel subit quelque chose dans sa vie ou se questionne, il ou elle peut s'adresser à ce référent. Le référent ne doit pas devenir un psy, mais il doit écouter et renvoyer vers un professionnel. Il est important que les référents choisis (élèves ou non) fassent parti de la minorité visée ou fassent preuve d'écoute. *---* ---CT---

Solution 6 : *Phonétique des noms et prénoms et information de genre ---Ajouter aux documents administratifs et au trombinoscope la phonétique des prénoms pour bien les prononcer, ainsi que les propositions il/elle/neutre pour savoir si la personne préfère qu'on lui dise « elle », « il » ou si elle est non genrée.---* ---CT---

Problématique : ---*Comment former les étudiant.e.s, enseignant.e.s chercheur.se.s et personnel d'établissement aux enjeux écologiques sans discrimination de secteurs, de niveau d'étude ou de technicité ? *---

Solution 7 : *Demander un bilan carbone à tous les clubs du campus ---Mettre en place l'envoi à l'administration d'une synthèse pour les différents clubs de l'école (qu'ils soient sportifs, administratifs ou autre) qui contiendrait un calcul/une évaluation d'indicateur écologique ou sociaux--- ---CT---*

Solution 8 : *Mise en place de cafés pédagogiques ou pique-niques pédagogiques ---*Le principe est de se réunir pour discuter d'un sujet. Ce sujet est proposé par un étudiant, ou bien un enseignant ou encore un membre du personnel ou de l'administration. Le sujet peut être présenté par une courte vidéo, le résumé d'un livre, une musique ou même une petite présentation. Vient ensuite une discussion. Le but est de limiter les propositions de sujets aux personnes du campus mais il serait intéressant d'inviter parfois des personnes extérieures. Les regroupements se feraient sur le temps du midi, chacun amène sa nourriture. *--- ---CT---*

Solutions détaillée

AT ---5---

Problématique : ---Comment favoriser une meilleure intégration et représentation de la diversité des étudiant.e.s, enseignant.e.s chercheur.se.s et personnel d'établissement au sein des campus au regard de l'ensemble des discriminations et oppressions directes et indirectes qui les traversent ?---

Solution 1 : *Construction de lieux fédérateurs sur le campus* Problématique visée : *Comment favoriser une meilleure intégration et représentation de la diversité des étudiant.e.s, enseignant.e.s chercheur.se.s et personnel d'établissement au sein des campus au regard de l'ensemble des discriminations et oppressions directes et indirectes qui les traversent ?* **1) Quoi** *Mise en place de lieux fédérateurs pour réunir les parties prenantes de l'école et des personnes extérieures (des villes alentours)* **2) Objectif (Pourquoi)** **L'idée est de créer du lien entre les parties prenantes de l'école et entre l'école et le territoire où elle est localisée. Ces lieux fédérateurs seraient aussi l'occasion pour l'école d'instaurer des ateliers relatif à son 'expertise' pour nous l'idée serait d'inviter les gens dans un potager partagé par exemple. ** **3) Qui (mise en place)** *La responsable DD-RS de l'école pourrait prendre en charge le pilotage et l'encadrement du projet.* **4) Comment** *Dans le cas d'un lieu comme un potager, avec la réalisation de travaux de jardinage avec le groupe, il faut avoir un local avec un stock de matériel suffisant pour l'accueil d'un certain nombre de personnes* **5) Comment (pré-requis)** *Pour accueillir des visiteurs il faut des personnes intéressées. Pour cela, l'école peut*

s'appuyer sur des réseaux existants. Dans notre cas, nous avons un point relais d'un Drive Fermier sur le campus et par le passé nous avons aussi une AMAP : faire appel aux différents réseaux clients de ces organismes peut être un premier pas. Un partenariat avec la mairie est également envisageable. **6) Combien** Ce projet a pour but d'être pérennisé. La co-gestion entre des étudiants et un membre du personnel administratif permet de faire plus facilement une passation d'une année sur l'autre et permet donc de pérenniser le projet. Quant à la mise en place : elle peut être rapide d'un point de vue technique et organisation mais demande quelques démarches administratives et la mobilisation d'un public intéressé. **7) Opérabilité** CT entre les parties prenantes de l'école, LT pour l'accueil de personnes extérieures. **8) Indicateurs** Pour vérifier l'effet de ce procédé, un 'tour de table' au sein du groupe peut être réalisé au terme des rassemblements pour connaître les ressentis de chacun, leur impressions. **9) Qui (suivi)** Le club potager dans notre cas ou un club étudiant en général qui s'occuperait du lieu fédérateur. Le club serait alors composé d'étudiants, de membres du personnel ou de professeur, qui accueilleraient un certain quota de visiteurs. L'idée est d'accueillir un petit groupe pour rendre possible. **10) Limites** Les limites concernent la gestion combinée des lieux fédérateurs et de la sécurité du campus. En effet, un des défis des écoles est de sécuriser le campus au maximum pour les étudiants et accueillir des personnes extérieures peut entraîner des dérives. Il est nécessaire de prendre cela en compte en amont pour devancer les problèmes éventuels.

Solution 2 : Fournir des protections hygiéniques réutilisables Problématique visée : Comment favoriser une meilleure intégration et représentation de la diversité des étudiant.e.s, enseignant.e.s chercheur.se.s et personnel d'établissement au sein des campus au regard de l'ensemble des discriminations et oppressions directes et indirectes qui les traversent ? **1) Quoi** Fournir aux élèves des protections hygiéniques réutilisables **2) Objectif (Pourquoi)** Allier la lutte contre la précarité menstruelle et les transitions écologique en fournissant des protections hygiéniques réutilisables. **3) Qui (mise en place)** Ici, diverse possibilité : la gestion peut être effectuée par une association extérieure à l'école, par la responsable DD-RS de l'école ou bien par une infirmière/conseillère employée par l'école. **4) Comment ** 5) Comment (pré-requis)** Le choix de protections hygiéniques est un choix très personnel qui ne dépend que de l'utilisatrice elle-même. L'idée serait de réaliser un sondage à l'échelle de toutes les étudiantes de l'école pour savoir quel serait le type de protections hygiéniques réutilisables le/les plus appropriés. **6) Combien ** 7) Opérabilité ** 8) Indicateurs ** 9) Qui (suivi) ** 10) Limites** Il s'agit de savoir si ce dispositif s'adresse à toutes les étudiantes ou uniquement aux étudiantes dans une situation précaire. Par exemple, si il n'y a qu'un petit budget au départ il faut donner la priorité aux étudiantes dans le besoin. Sur ce point : comment savoir ?

Solution 3 : Mise en place de frigo solidaires Problématique visée : Comment favoriser une meilleure intégration et représentation de la diversité des étudiant.e.s, enseignant.e.s chercheur.se.s et personnel d'établissement au sein des campus au regard de l'ensemble des discriminations et oppressions directes et indirectes qui les traversent ? **1) Quoi** Mise en place d'un frigo solidaire dans le hall des bâtiments de cours. **2) Objectif (Pourquoi)** Allier la lutte contre le gaspillage alimentaire avec de la solidarité à la fois entre élèves mais aussi entre l'ensemble des parties prenantes de l'école (d'où l'intérêt de la localisation du frigo dans le hall des bâtiments de cours) **3) Qui (mise en place)** Ici, l'idée était plutôt d'externaliser la gestion pour ne pas avoir de soucis de maintenance ou autre. **4) Comment** Il faut alors que l'école entre en contact avec une association mettant à disposition ce genre de frigo. **5) Comment (pré-requis) ** 6) Combien** Cette idée est vouée à la pérennisation. L'idée est de commencer par un frigo, de laisser les élèves et le personnel de l'école prendre

leurs marques et leurs habitudes puis peut être dans installer plusieurs autres. Si l'opération est un succès il est également envisageable de placer ces frigos dans les halls des résidences des élèves. **7) Opérabilité** Court terme **8) Indicateurs** ** **9) Qui (suivi)** ** **10) Limites** Il s'agit de savoir si ce dispositif s'adresse à toutes les étudiantes ou uniquement aux étudiantes dans une situation précaire. Par exemple, si il n'y a qu'un petit budget au départ il faut donner la priorité aux étudiantes dans le besoin. Sur ce point : comment savoir ?

Solution 4 : *Forum des associations* Problématique visée : *Comment favoriser une meilleure intégration et représentation de la diversité des étudiant.e.s, enseignant.e.s chercheur.se.s et personnel d'établissement au sein des campus au regard de l'ensemble des discriminations et oppressions directes et indirectes qui les traversent ?* **1) Quoi** Une fois par an, un forum pour accueillir des associations de tout type, une journée ou un week-end. **2) Objectif (Pourquoi)** *Donner de la visibilité à ces associations, aborder des sujets divers. C'est aussi intéressant pour l'école, ça lui donne de la visibilité surtout si ce forum est ouvert aux personnes extérieures. * **3) Qui (mise en place)** Les étudiants pourraient le mettre en place => le faire rentrer dans un projet à commencer dès septembre. **4) Comment** Un lieu, du temps. Environ 800€. **5) Comment (pré-requis)** *Le but serait de contacter les associations, fixer une date, leur donner la parole, préparer les affiches, flyers, communiquer sur l'évènement, puis accueillir le public extérieur s'il y en a un. * **6) Combien** Mise en place sur 6-7 mois. **7) Opérabilité** Court terme **8) Indicateurs** Enquête de satisfaction, nombre de personnes présentes. **9) Qui (suivi)** Des membres de l'administration assureraient la gestion du projet et l'encadrement de l'équipe d'élèves. **10) Limites** Tous les campus n'ont pas la capacité d'accueillir ce type d'évènement. Adapter à la taille de l'établissement. La covid limite ce type d'évènement.

Solution 5 : *Mise en place de référents* Problématique visée : *Comment favoriser une meilleure intégration et représentation de la diversité des étudiant.e.s, enseignant.e.s chercheur.se.s et personnel d'établissement au sein des campus au regard de l'ensemble des discriminations et oppressions directes et indirectes qui les traversent ?* **1) Quoi** Choisir des référents pour des causes importantes comme : l'isolement, la précarité étudiante, le féminisme, l'antisémitisme, la cause LGBT, les violences conjugales... le visage serait affiché dans des lieux stratégiques sur le campus. Ainsi, si un élève ou un enseignant, un membre de l'administration ou du personnel subit quelque chose dans sa vie ou se questionne, il ou elle peut s'adresser à ce référent. Le référent ne doit pas devenir un psy, mais il doit écouter et renvoyer vers un professionnel. Il est important que les référents choisis (élèves ou non) fassent parti de la minorité visée ou fassent preuve d'écoute. **2) Objectif (Pourquoi)** Inclure tout le monde et faciliter le dialogue pour une meilleure prise en compte de tous. **3) Qui (mise en place)** Les référents **4) Comment** *Une formation en début d'année pour ces référents. * **5) Comment (pré-requis)** *Les référents sont choisis au début de chaque année scolaire, puis leur photo est affichée dans l'établissement. Ils suivent une formation pour bien accueillir toute personne venant à eux et surtout pour bien les orienter. * **6) Combien** Mise en place en 1 mois environ. **7) Opérabilité** Court terme **8) Indicateurs** Enquête de satisfaction **9) Qui (suivi)** Un membre de l'administration coordonne les démarches **10) Limites** Nous ne savons pas comment les référents seraient choisis, sûrement en proposant cette démarche aux étudiants et personnes travaillant sur le campus en début d'année.

Solution 6 : *Phonétique des noms et prénoms et informations de genre* Problématique visée : *Comment favoriser une meilleure intégration et représentation de la diversité des étudiant.e.s, enseignant.e.s chercheur.se.s et personnel d'établissement au sein des campus au regard de l'ensemble des discriminations et oppressions directes et indirectes qui les traversent ?* **1)**

Quoi Ajouter aux documents administratifs et au trombinoscope la phonétique des prénoms pour bien les prononcer, ainsi que les propositions il/elle/neutre pour savoir si la personne préfère qu'on lui dise « elle », « il » ou si elle est non genrée. **2) Objectif (Pourquoi)** Que chacun se sente accepté complètement pour ce qu'il est et pour ne pas blesser la personne. **3) Qui (mise en place)** L'administration peut modifier les documents. **4) Comment** Aucune ressources **5) Comment (pré-requis)** En modifiant les documents d'inscription. **6) Combien** C'est très rapide à mettre en place, sûrement quelques semaines **7) Opérabilité** Court terme **8) Indicateurs** Mesure de la satisfaction **9) Qui (suivi)** ** **10) Limites** **

Problématique : ---*Comment former les étudiant.e.s, enseignant.e.s chercheur.se.s et personnel d'établissement aux enjeux écologiques sans discrimination de secteurs, de niveau d'étude ou de technicité ? *---

Solution 7 : Demander un bilan carbone à tous les clubs du campus Problématique visée : Comment former les étudiant.e.s, enseignant.e.s chercheur.se.s et personnel d'établissement aux enjeux écologiques sans discrimination de secteurs, de niveau d'étude ou de technicité ? **1) Quoi** Mettre en place l'envoie à l'administration d'une synthèse pour les différents clubs de l'école (qu'ils soient sportifs, administratifs ou autre) qui contiendrait un calcul/une évaluation d'indicateur écologique ou sociaux. **2) Objectif (Pourquoi)** L'idée est d'inclure une réflexion sur les dimensions écologiques et sociales dans chacun des clubs de l'école. De fédérer à la fois autour d'activités de groupe et de la transition écologique. Cela permet aussi à l'école d'avoir des données. Le but à terme serait d'améliorer année après année le score du club. **3) Qui (mise en place)** La responsable DD-RS de l'école pourrait prendre en charge le pilotage et l'encadrement du projet car elle pourrait exploiter les données obtenues. **4) Comment** Il faut avoir un président/un coach clairement défini pour chaque club pour désigner un responsable. Il pourrait également y avoir une formation rapide grâce à un document de référence ou par un petit cours pour indiquer ce qu'il faut prendre en compte et comment effectuer le calcul. **5) Comment (pré-requis)** Dans un premier temps il faut sélectionner les indicateurs que l'on souhaite traiter. L'idée serait d'en sélectionner quelques-uns puis, au fur et à mesure du temps, d'en ajouter. Nous souhaiterions faire ce choix d'indice dans le référentiel DD-RS des établissements d'enseignement supérieur. **6) Combien** Ce projet pourrait être mis en place à la rentrée prochaine. **7) Opérabilité** Court terme **8) Indicateurs** La mission sera réussie s'il y a une amélioration des indicateurs au fur et à mesure du temps. Que ces indicateurs donnent des axes d'amélioration. **9) Qui (suivi)** Chaque coach/président de club sera responsable de fournir un retour à l'administration. **10) Limites** Cela peut être un travail fastidieux, il pourrait y avoir à terme un fichier Excel de calcul rendant les calculs plus facile et moins pénible.

Solution 8 : Mise en place de cafés pédagogiques ou pique-niques pédagogiques Problématique visée : Comment former les étudiant.e.s, enseignant.e.s chercheur.se.s et personnel d'établissement aux enjeux écologiques sans discrimination de secteurs, de niveau d'étude ou de technicité ? **1) Quoi** *Le principe est de se réunir pour discuter d'un sujet. Ce sujet est proposé par un étudiant, ou bien un enseignant ou encore un membre du personnel ou de l'administration. Le sujet peut être présenté par une courte vidéo, le résumé d'un livre, une musique ou même une petite présentation. Vient ensuite une discussion. Le but est de limiter les propositions de sujets aux personnes du campus mais il serait intéressant d'inviter parfois des personnes extérieures. Les regroupements se feraient sur le temps du midi, chacun amène

sa nourriture. * **2) Objectif (Pourquoi)** *L'objectif est d'aborder tout type de sujet (social ou environnemental), réunir tout le monde : étudiants, enseignants, membres de l'administration ou du personnel, croiser les avis et partager un repas avec de nouvelles personnes. Le but est que ce soit un échange agréable, pas supplémentaire aux cours, c'est pourquoi il est important de conserver cette idée de « café ». Il pourrait y avoir des gâteaux, rien de formel pour ne pas rendre le tout ennuyant. * **3) Qui (mise en place)** *Une personne propose un sujet et doit gérer la séance et amener la discussion.* **4) Comment** *Une machine à café, une salle de disponible, mais les réunions peuvent aussi se faire en extérieur.* **5) Comment (pré-requis)** *Il faudrait qu'un membre de l'administration, ou un étudiant soit responsable de centraliser les sujets. Puis de mettre en place un sondage pour élire une thématique et faire un planning des passages pour chaque semaine.* **6) Combien** *Mise en place rapide, en quelques semaines.* **7) Opérabilité** *Court terme* **8) Indicateurs** *Le nombre de propositions d'idée, et un questionnaire de satisfaction* **9) Qui (suivi)** **Un membre de l'administration, ou un étudiant, ou un membre du personnel ou un enseignant ou un de chaque.* * **10) Limites** *Le créneau est à fixer par chaque école, la fréquence d'une fois par semaine peut aussi évoluer, et il faut trouver des moyens de rendre ces moments attractifs.*