

# **Résultat du Brainstorming - GT - --- *Bordeaux Sciences Agro---***

**AT ---8---**

**Problématique : ---Comment accompagner le changement d'habitude de déplacement autour du campus tout en garantissant l'accessibilité des prix ?---**

Solution 1 : *Mettre en place plus de distanciel même hors période covid ---Laisser le choix aux étudiants d'aller en cours ou non pour ce qui est des cours magistraux et donc proposer du distanciel ET du présentiel simultané. Pour tous les autres membres de l'établissement, rendre le télétravail possible en semaine. De plus, les conférences ou formations qui nécessitent un déplacement sur Paris par exemple pourraient être proposées en distanciel.---*  
---CT---

Solution 2 : *Les commerces viennent sur le campus ---Mise en place d'un drive sur le campus, à Bordeaux Sciences Agro nous avons un drive fermier qui nous livre des paniers de légumes et fruits locaux, ce dépôt est ouvert aux personnes extérieures ce qui permet de faire de la pub à l'établissement.---* ---CT---

Solution 3 : *Météo du vélo ---Une vidéo à diffuser sur les écrans de l'établissement ou un mail à envoyer chaque mois, ou quelques fois dans le mois disant par exemple « ces deux derniers mois, tu as pris tous les jours ta voiture, pourquoi pas prendre ton vélo ? » ou encore « aujourd'hui il fait beau, pourquoi t'as pas pris ton vélo ? » ou encore « Voici le nombre de calories que tu aurais perdu si tu avais pris ton vélo :.. ». On peut même mettre en place des prix comme « l'employé du mois qui a le plus pris son vélo ! »...---* ---CT---

Solution 4 : *Faire payer les places de parking ---Faire payer les places de parking (50 ct par exemple) en fonction de 3 critères : le statut (étudiant...), la distance domicile-campus, le salaire. L'argent obtenu servirait à la mise en place d'une flotte de vélo et à son entretien.--*  
- ---LT---

**Problématique : ---Comment valoriser les expériences interculturelles tout en se souciant de l'empreinte carbone des étudiant·e·s ?---**

Solution 5 : *Approche systémique des déplacements et des voyages ---Avoir des mobilités étudiantes et des déplacements professionnels plus raisonné et réfléchis avec axer à des alternatives possibles.---* ---CT/LT---

Solution 6 : *Voir les mobilités autrement en proposant des alternatives qui permettent aussi l'interculturalité et l'ouverture d'esprit ---Mettre en place des cours, parcours et interventions croisées entre l'école et ses partenaires à l'étranger---* ---CT---

**Problématique : ---*Quelles solutions pour ouvrir davantage l'enseignement supérieur vers les quartiers défavorisés et favoriser les connexions entre le monde universitaire et les milieux qui en sont plus éloignés ?*---**

## **Solutions détaillée**

**AT ---8---**

**Problématique : ---*Comment accompagner le changement d'habitude de déplacement autour du campus tout en garantissant l'accessibilité des prix ?*---**

Solution 1 : *Mettre en place plus de distanciel même hors période covid* Problématique visée : *Comment accompagner le changement d'habitude de déplacement autour du campus tout en garantissant l'accessibilité des prix ?* **1) Quoi** Laisser le choix aux étudiants d'aller en cours ou non pour ce qui est des cours magistraux et donc proposer du distanciel ET du présentiel simultané. Pour tous les autres membres de l'établissement, rendre le télétravail possible en semaine. De plus, les conférences ou formations qui nécessitent un déplacement sur Paris par exemple pourraient être proposées en distanciel. **2) Objectif (Pourquoi)** Réduire les déplacements et donc l'empreinte carbone (étude menée par : « Labos 1 point 5 » montre que le distanciel émet moins de dioxyde de carbone dans l'atmosphère que les déplacements domicile-travail) **3) Qui (mise en place)** \*La DSI (direction des systèmes informatiques) \* **4) Comment** Les installations/équipements nécessaires, des salles pour les conférences/formations en distanciel pour pouvoir les faire depuis notre établissement. **5) Comment (pré-requis)** Mise en place des installations et formations des membres de l'établissement à leur usage. **6) Combien** quelques mois si l'établissement n'est pas équipé, sinon rapidement **7) Opérabilité** Court terme **8) Indicateurs** Enquête de satisfaction, effectif en présentiel **9) Qui (suivi)** L'administration ferait le suivi **10) Limites** A adapter en fonction des campus. Par exemple, à Bordeaux Sciences Agro, la plupart des élèves vit sur le campus. Problèmes de réseau, d'équipements.

Solution 2 : *Les commerces viennent sur le campus* Problématique visée : *Comment accompagner le changement d'habitude de déplacement autour du campus tout en garantissant l'accessibilité des prix ?* **1) Quoi** Mise en place d'un drive sur le campus, à Bordeaux Sciences Agro nous avons un drive fermier qui nous livre des paniers de légumes et fruits locaux, ce dépôt est ouvert aux personnes extérieures ce qui permet de faire de la pub à l'établissement. **2) Objectif (Pourquoi)** \* Limiter les déplacements, favoriser la consommation locale. \* **3) Qui (mise en place)** Associations de producteurs, pourquoi pas le bureau des élèves **4) Comment** Point de dépôt nécessaire **5) Comment (pré-requis)** Repérage des producteurs locaux, partenariat à mettre en place **6) Combien** 6 mois - 1 an **7) Opérabilité** Court terme **8) Indicateurs** Effectif d'étudiants et membres du personnel commandant au drive. **9) Qui (suivi)** Les associations feraient le suivi **10) Limites** A adapter au campus, en fonction des exploitations autour.

Solution 3 : *Météo du vélo* Problématique visée : *Comment accompagner le changement d'habitude de déplacement autour du campus tout en garantissant l'accessibilité des prix ?* **1) Quoi** Une vidéo à diffuser sur les écrans de l'établissement ou un mail à envoyer chaque mois, ou quelques fois dans le mois disant par exemple « ces deux derniers mois, tu as pris tous les jours ta voiture, pourquoi pas prendre ton vélo ? » ou encore « aujourd'hui il fait beau, pourquoi t'as pas pris ton vélo ? » ou encore « Voici le nombre de calories que tu aurais perdu si tu avais pris ton vélo :.. ». On peut même mettre en place des prix comme « l'employé du mois qui a le plus pris son vélo ! »... **2) Objectif (Pourquoi)** \*Sensibiliser à de nouveaux modes de déplacements et encourager à prendre le vélo. \* **3) Qui (mise en place)** L'administration, le pôle communication **4) Comment** Nous n'avons pas eu le temps **5) Comment (pré-requis)** \*\* **6) Combien** \*\* **7) Opérabilité** Court terme **8) Indicateurs** \*\* **9) Qui (suivi)** \*\* **10) Limites** \*\*

Solution 4 : *Faire payer les places de parking* Problématique visée : *Comment accompagner le changement d'habitude de déplacement autour du campus tout en garantissant l'accessibilité des prix ?* **1) Quoi** Faire payer les places de parking (50 ct par exemple) en fonction de 3 critères : le statut (étudiant...), la distance domicile-campus, le salaire. L'argent obtenue servirait à la mise en place d'une flotte de vélo et à son entretien. **2) Objectif (Pourquoi)** Constituer une flotte de vélo, favoriser les déplacements à vélo. Permet de rappeler à la personne qui paie qu'elle pourrait utiliser son vélo. **3) Qui (mise en place)** Aide de la part de la métropole, et le pôle patrimoine de l'école, ou alors employer un chargé de projet. **4) Comment** Un budget de départ relativement élevé, la mise en place du questionnaire, et la flotte de vélo doit déjà être en place pour que les personnes puissent avoir une alternative dès le départ pour se déplacer autrement qu'en voiture. **5) Comment (pré-requis)** Mise en place du questionnaire, choix des tarifs, ajout dans les documents officiels de l'école, avancer la flotte de vélos, mettre en place une barrière électrique avec un système de carte pour l'entrée et la sortie des voitures. **6) Combien** 1 an voire 2 ans **7) Opérabilité** Long terme **8) Indicateurs** \*Voir si l'argent entrant diminue, le nombre de vélos pris. \* **9) Qui (suivi)** 1 membre du personnel au pôle patrimoine **10) Limites** Budget très important, construction de la barrière, comment faire si le campus est ouvert ? Fait beaucoup débat... Peut être que mettre simplement en place la flotte de vélos avec l'aide de la métropole serait plus réalisable, mais cela n'empêcherait pas ceux qui le veulent de prendre leur voiture.

## **Problématique : ---Comment valoriser les expériences interculturelles tout en se souciant de l'empreinte carbone des étudiant·e·s ?---**

Solution 5 : *Approche systémique des déplacements et des voyages* Problématique visée : *Comment valoriser les expériences interculturelles tout en se souciant de l'empreinte carbone des étudiant·e·s ?* **1) Quoi** Avoir des mobilités étudiantes et des déplacements professionnels plus raisonné et réfléchis avec axer à des alternatives possibles. **2) Objectif (Pourquoi)** L'objectif est à la fois environnemental et humain. C'est faire en sorte de réaliser que tous déplacements à un coup environnemental et qu'il faut alors réfléchir à ce qu'apporte ce déplacement, à s'il peut être fait autrement... L'objectif n'est pas d'interdire les déplacements mais de forcer chacun à avoir un raisonnement sur les bénéfices et les externalités négatives de tout déplacement. Cette idée consisterait en une action en 3 temps : d'abord, demander à chaque personne qui doit faire un déplacement d'ajouter à sa demande de déplacement administrative un document d'étude de l'impact environnemental du déplacement et de l'apport (en terme chiffré ou humain) d'un tel déplacement. Ensuite, la personne se verra

adresser un dossier bref rassemblant des méthodes de déplacements ou d'organisation alternatifs engendrant moins d'externalités négatives. Enfin, puisque 'aucun déplacement n'a un impact neutre, proposer des compensations aux externalités négatives substantantes (financer par l'école au moins en partie). **3) Qui (mise en place)** \*Le projet serait mis en place par les responsables DD-RS (développement durable et responsabilité sociétale de l'école) en relation avec un groupe de travail qui construira une petite liste d'éléments à étudier avant le voyage et construire une liste d'alternatives avec moins d'externalités négatives. Le groupe de travail pourra réunir des professeurs scientifiques professionnels de ces questions, des personnes du bureau de relations internationales, des élèves, des membres de l'administration... \* **4) Comment** Les ressources seront avant tout en termes humain et en termes de temps car il faut le temps de construire ce projet. Nous ne voyons pas de budgets particuliers pour la mise en œuvre si ce n'est un budget pour la partie « compensation ». **5) Comment (pré-requis)** Avant la mise en place du projet il faudra alors effectuer des recherches pour proposer des méthodes simples de calculs des externalités négatives d'un déplacement. Il faudra également faire des recherches en termes de moyen de déplacement alternatif et de compensation. **6) Combien** Le projet pourrait être amorcé rapidement, dès la rentrée prochaine. En revanche sa mise en place fonctionnelle nécessitera quelques mois, le temps de construire le projet. **7) Opérabilité** Court terme / Long terme **8) Indicateurs** le nombre d'ateliers **9) Qui (suivi)** Le projet sera suivi par les responsables DD-RS et par l'administration de l'école **10) Limites** Pas de limites particulières.

Solution 6 : Voir les mobilités autrement en proposant des alternatives qui permettent aussi l'interculturalité et l'ouverture d'esprit Problématique visée : Comment valoriser les expériences interculturelles tout en se souciant de l'empreinte carbone des étudiant-e-s ? **1) Quoi** Mettre en place des cours, parcours et interventions croisées entre l'école et ses partenaires à l'étranger. **2) Objectif (Pourquoi)** L'objectif est de retrouver les bénéfices des mobilités internationales mais autrement qu'en parcourant des milliers de kilomètres en avion. Cela pourrait également permettrait de faire plus de cours en langues étrangères dans l'école et d'élargir le cercle des disciplines traitées. Cela permet aussi le travail d'interculturalité et d'ouverture d'esprit des élèves comme les apprentis qui ne peuvent que difficilement partir en mobilité. **3) Qui (mise en place)** La mise en place du projet se fera avec l'aide du bureau des relations internationales. Ce dernier sera le lien entre l'école et ses écoles partenaires. **4) Comment** Il faudrait des professeurs étrangers volontaires pour être inclus dans ce programme et des professeurs de l'école volontaires pour faire leurs cours dans une autre langue que le français. Il faudrait un budget pour l'éventuel déplacement des professeurs (si on prend le parti de faire intervenir un professeur étranger plutôt que de faire des cours à distance le parti pris et de considérer que c'est se faire déplacer une seule personne à la place de tout un groupe d'élève. De toutes les manières, ce projet a pour vocation d'être au moins en parti en distanciel). **5) Comment (pré-requis)** L'idée serait soit de faire des interventions ponctuelles de professeurs étrangers. Soit dans le cas de cours ou de cursus croisées de former des classes avec 50% d'élèves de l'école, 50% d'élève d'une école étrangère et d'avoir certains cours et TD en classe entière ou groupe mixte (par le biais de cours en ligne) pour bénéficier 1. de cours en langues étrangères, 2. de travaux en groupe avec des élèves étrangers. Nous avons choisi sur ce point de voir l'année du corona virus comme une année d'acquisition de ressource qui nous a permis de mieux connaître les avantages et les limites des cours en ligne) **6) Combien** La mise en place d'interventions peut se faire dès la rentrée prochaine. Pour ce qui est des cours et cursus croisés il faudra attendre une année pour l'organisation administrative. **7) Opérabilité** Court terme si on commence par des interventions **8) Indicateurs** \*\* **9) Qui (suivi)** Le bureau de relations

*internationales et l'administration de l'école s'occuperaient du suivi de projet. 10) Limites*  
\*\*