



GT – Emlyon Business School

AT 1

Instructions



Ce document permet de :

- Présenter ce qui doit être fait aux membres du Groupe de Travail
- Présenter la synthèse de vos réflexions aux autres autres établissements

Ce document n'est pas voué à être complété dans son intégralité. S'il ne l'est que partiellement pour certaines solutions abordées, c'est tout de même une bonne chose.

Si certaines solutions ne tiennent pas dans une slide, rien de nous empêche d'en faire deux. Idem, on vous donne ce document de façon à que vous puissiez aussi adapter à ce que vous avez fait.

Les termes soulignés sont à changer

Chaque sous-groupe s'organise comme il veut, mais à terme on aimerait avoir le traitement des problématiques du même axe que vous avez pu explorer sur la même diapositive

Questions auxquelles répondre



Quoi : Votre solution expliquée en une ligne

Objectif : Pourquoi on la mettrait en place, résultats attendus

Qui : Qui va gérer la mise en place de votre solution: Un chargé·e de mission, VP délégué·e dans les universités, par un service, ...

Quelles ressources: Moyens mis en oeuvre, quelles ressources devront être mises à disposition, budget

Comment : Actions à entreprendre en amont (physiques ou intellectuelles)

Combien : Temps estimé à la mise en place, et la pérennisation ou non du projet

Opérabilité : Applicable à court, moyen ou long terme

Indicateurs : Comment allez vous vérifier que les résultats sont bien atteints ?

Qui : Pour la gestion du suivi du projet: ex: un groupe de personnes (de quelle composition)

Limites : Les questions que vous vous êtes posées et qui n'ont pas été résolues



Les transformations en matière
d'environnement étant rapides,
comment assurer une
formation continue ?

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 1 :

Webinars organisés par l'école destinés aux alumni qui souhaitent continuer à se former

→ Facile et rapide à mettre en place, permet de sensibiliser et touche un large panel de personne. Nécessité de créer plusieurs Webinars pour intégrer toutes les tendances du secteur.

Plus important



Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 2 :

Des enseignants référents chargés de tenir à jour le "programme" sur ces enjeux.

→ Nécessité de référents pour mettre en avant la durabilité dans toutes les matières de gestions.

Moins important

Webinars - CT



Quoi ?	Permettre aux alumnis et personnes extérieures de pouvoir se former à la durabilité sans contrainte de temps ni d'espace avec une mise à jour continue des contenus
Objectif (Pourquoi ?)	Former les professionnels à la durabilité et à son application. Et mettre à jour leur connaissance sur ces sujets évoluant très rapidement.
Qui ? (mise en place)	Responsable durabilité et les responsables alumnis.
Comment ?	Les élèves peuvent être amenés à construire le webinar dans le cadre d'un cours les formant. Les ressources seraient quelles ressources devront être mises à disposition : l'apport des professeurs et de professionnels spécialistes de sujet.
Comment ? (pré-requis)	Définir les sujets des Webinars, définir les participants à leurs créations (étudiants, professeurs, professionnels), et enregistrement puis diffusion (soit en direct, soit une chaîne youtube, ou mode de diffusion).
Combien ?	Une mise en place rapide selon la volonté des responsables et le volontariat des professeurs à la création de ces projets. Selon la réussite auprès des alumnis conduirait à une pérennisation ou non.

Webinars - CT



Opérabilité	Opérabilité à court terme
Indicateurs	Nombre de vue, de personnes suivant les Webinars ainsi que le nombre de Webinar créé. Un sondage sur les retours et améliorations est aussi envisageable.
Qui (suivi) ?	Les responsables durabilités et alumnis.
Limites	Enjeu qui risque d'impacté que des personnes déjà convaincu aux enjeux de la durabilité.

Enseignants référents - LT



Quoi ?	Avoir des enseignants référents chargés de tenir à jour le "programme" sur ces enjeux
Objectif (Pourquoi ?)	Pour offrir aux étudiants le contenu le plus actuel sur la question de la durabilité sujet évoluant très rapidement.
Qui ? (mise en place)	Un collège d'expert qui accompagnerait les professeurs
Comment ?	Via des pôles de recherches, des chaires de recherches. Les ressources des programmes de recherches des écoles seront utilisés pour mettre à jour le programme régulièrement.
Comment ? (pré-requis)	Convaincre le plus de professeurs de la nécessité d'avoir un référent adaptant régulièrement le programme sur ces sujets là.
Combien ?	Quelques années mais une fois en place la solution serait pérenne.

Enseignants référents - LT



Opérabilité	Applicable long terme.
Indicateurs	L'évolution des programmes sur ces sujets, la satisfaction des étudiants et le nombre grandissant des professeurs travaillant main dans la main avec ces référents.
Qui ? (suivi)	L'administration, directrice PGE.
Limites	La clef est de convaincre le plus de professeurs possibles de se convertir à ces sujets là et de travailler avec les référents. De plus c'est un travail de fond, sur le long terme, difficile à mettre en place alors que nous sommes dans l'urgence.



Comment garantir
l'employabilité des étudiants
d'école de commerce dans
les entreprises innovantes ?

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 2 :

Faire intervenir des professionnels afin donner des conseils aux étudiants.

→ Faire le lien entre le monde académique et le monde professionnel pour faire converger les dynamiques en terme de durabilité.

Plus important



Solution 1 :

Un cours "préparation au recrutement dans les entreprises durables".

→ Nécessité d'expertise d'un corps professoral ayant une véritable connaissance des entreprises durables.

Mesures long-terme

(3 ans)

Moins important

Préparation au recrutement dans les entreprises durables - CT & LT



Quoi ?	Un cours "préparation au recrutement dans les entreprises durables.
Objectif (Pourquoi ?)	Cela serait une nouvelle offre de cours, répondant à la demande de nombreux étudiants.
Qui ? (mise en place)	Responsables RSE et du PGE. Ainsi que les professeurs volontaires pour donner/créer ce cours.
Comment ?	Trouver des partenariats avec des entreprises locales dans ces domaines, faire venir des professionnels pour approfondir le sujet et le lien directement au monde de l'entreprise.
Comment ? (pré-requis)	Créer les liens avec les entreprises, les structures RSE au sein de ces entreprises.
Combien ?	Moyen terme, selon le bon vouloir de chaque partie (enseignants, entreprises). Pérennisation en cas de réussite du cours.

Préparation au recrutement dans les entreprises durables - CT & LT



Opérabilité	Applicable à moyen terme.
Indicateurs	Regarder les chiffres de la demande de ce cours (et la notation) ainsi que le nombre d'étudiant effectuant une expérience professionnelle dans ces domaines.
Qui ? (suivi)	L'administration et les professeurs en charge de ce module.
Limites	Les étudiants demandant ce cours risquent d'être déjà convaincu aux enjeux de la durabilité et donc ne convertira pas un panel plus grands d'étudiants à ces enjeux.

Intervention de professionnels - CT



Quoi ?	Faire intervenir des professionnels afin donner des conseils aux étudiants.
Objectif (Pourquoi ?)	Pour faire le lien entre la théorie et la pratique, créer un réseau aux étudiants, décrire les différentes expériences de chacun.
Qui ? (mise en place)	Les associations étudiantes type Forum (l'association de débat) en partenariat avec celles RSE ainsi qu'avec le pôle Carrière de l'école.
Comment ?	Organisation de l'évènement (contacter, privatiser les salles, cocktail débat ou non...)
Comment ? (pré-requis)	Constituer un carnet d'adresse (réseau alumni, ou général).
Combien ?	Rapide les associations et les Career Center ont déjà de l'expérience dans ce domaine-là (Career Days Finance, ...)

Intervention de professionnels - CT



Opérabilité	Applicable à court et long terme selon la réussite
Indicateurs	La fréquentation de l'évènement.
Qui ? (suivi)	L'association référente des étudiants : le Conseil de Corporation ainsi que le Career Center.
Limites	Faible impact au niveau la future vie professionnel des étudiants.

Comment intégrer les
problématiques de durabilité
dans toutes les sphères de
l'enseignement ?

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 2 :

Rendre obligatoire l'intégration des enjeux écologiques dans le contenu des cours "classiques" + vérification par un tiers et faire intervenir des professionnels qui ont pris de l'avance dans ces domaines afin de montrer que dans toutes les matières sont propices à ces problématiques.

→ Faire prendre consciences aux étudiants de l'urgence de ces enjeux et que chaque métier peut avoir un impact. Valoriser ce travail des étudiants auprès des entreprises via des certifications.

Plus important



Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 1 :

Former les enseignants qui ensuite par cette conscience et expertise pourront intégrer la durabilité dans toutes les sphères des matières.

→ Doit toucher toutes les matières et l'adhésion de tous les professeurs dans une démarche profonde et engagée.

Moins important

Former les enseignants - LT



Quoi ?	Former les enseignants qui ensuite par cette conscience et expertise pourront intégrer la durabilité dans toutes les sphères des matières.
Objectif (Pourquoi ?)	La durabilité n'est pas une matière en soit mais doit être présente dans tous les domaines (finance, marketing, ...) et les professeurs doivent avoir ainsi les compétences pour transmettre ce savoir.
Qui ? (mise en place)	Les directeurs du PGE ainsi que les professeurs en charge de chaque matière. L'administration devrait faire en sorte de former sérieusement les professeurs pour pas que cela ne soit qu'une slide sans conséquences dans un cours.
Comment ?	L'administration devrait faire en sorte de former sérieusement les professeurs pour pas que cela ne soit qu'une slide sans conséquences dans un cours. Le budget risque d'être plus conséquent que d'autres solutions.
Comment ? (pré-requis)	Une volonté des professeurs d'être formé et d'intégrer ces enjeux dans leurs cours.
Combien ?	Assez long pour avoir une formation sérieuse. La pérennité ne ferait aucun doute.

Former les enseignants - LT



Opérabilité	Applicable à long terme.
Indicateurs	Les retours de étudiants, une analyse du temps passé sur chaque partie de cours, le taux d'employabilité dans les domaines de la durabilité des étudiants.
Qui ? (suivi)	L'administration.
Limites	Les professeurs arrivent avec leur cours déjà fait, il faudrait leur faire entendre cette nécessité, les convaincre de se joindre au mouvement chose qui n'est pas gagnée.

Intégration obligatoire des enjeux écologiques au cours - CT



Quoi ?	Instaurer des cours obligatoires sur la durabilité dans les programmes. Valoriser ce travail des étudiants auprès des entreprises via des certifications.
Objectif (Pourquoi ?)	Faire prendre consciences aux étudiants de l'urgence de ces enjeux et que chaque métier peut avoir un impact.
Qui ? (mise en place)	Directrice des programmes + organisme indépendant pour certification.
Comment ?	Solliciter les professeurs experts dans ces thématiques pour mettre en place ces programmes. Créer avec des organismes reconnus pour mettre en place les certifications.
Comment ? (pré-requis)	Susciter l'adhésion d'un grand nombre de professeurs pour la mise en place du projet. Créer du contenu intéressant pour capter l'adhésion d'un maximum d'étudiants.
Combien ?	Temps long pour mettre en place ces projets car nécessité de créer des cours avec du contenu enrichissant pour tous types d'élèves.

Intégration obligatoire des enjeux écologiques au cours - CT



Opérabilité	Applicable à moyen terme.
Indicateurs	Retour des élèves sur les cours + plus-value de la certification auprès des entreprises.
Qui ? (suivi)	Direction des programmes.
Limites	Les cours pourraient être jugés « bullshit » par les étudiants et l'objectif initial ne pourrait pas être atteint -> on ne prêcherait que les convaincus.