



GT- ECOLE NATIONALE D'INGENIEURS
DE SAINT-ETIENNE

ENISE

**AT 1: ENSEIGNEMENT : FORMER AUX
ENJEUX ÉCOLOGIQUES**



Synthèse des solutions



COURT TERME

Solution 1 : Sensibilisation des nouveaux élèves entrants

LONG TERME

Solution 2 : Enseignements pour le développement de l'esprit critique

Solution 3 : Enseignement sur les technologies/ low-techs et sur l'impact de la construction

Solution 4 : Enseignements/échanges avec le monde professionnel / entreprises / associations

Tronc commun

Enseignements de spécialité



Sensibilisation des nouveaux élèves entrants



Quoi	Mise en place de la Fresque du climat
Objectif	Sensibiliser les nouveaux entrants au changement climatique (causes et conséquences)
Qui (mise en place)	Un ancien élève en priorité (contact plus facile et impactant) ou un professeur référent ou un élève
Comment	Ressources : cartes de la Fresque du climat, papier, stylos, tables ; Budget : coût des ressources matériels et bénévolat pour les encadrants
Comment (pré-requis)	Réserver un temps pour la fresque pendant l'intégration des nouveaux élèves
Combien	Activité de 2h environ, peut être mise en place dès la rentrée prochaine
Opérabilité	CT
Indicateurs	Les élèves peuvent être notés sur la présence
Qui (suivi)	La direction des études



Sensibilisation des nouveaux élèves entrants



Quoi	Conférence sur les enjeux du développement durable (sociaux, environnementaux et économique)
Objectif	Sensibiliser les élèves au développement durable
Qui (mise en place)	Un ancien élève en priorité, un professeur ou une association ; Un groupe peut être mis en place pour décider du contenu de la conférence lié au public
Comment	Ressources humaines : Coût de l'intervenant
Comment (pré-requis)	Pendant un cycle de conférences obligatoire
Combien	1 fois/semestre ou 1 fois/an, mise en place pour janvier 2022
Opérabilité	MT
Indicateurs	Noter les élèves, par exemple via un QCM en ligne ou sur la présence
Qui (suivi)	La direction des études
Limites	Le format à mettre en place pour les interventions au sein de l'établissement sera défini par un travail collaboratif fourni par un groupe qui sera dédié à trouver le bon message à faire passer pendant les interventions.



Enseignements pour le développement de l'esprit critique



Quoi	Atelier pour le développement de l'esprit critique
Objectif	Développer l'esprit critique des élèves, leur apprendre à se poser des questions
Qui (mise en place)	Professeur d'un enseignement de sciences humaines ou équivalent et/ou gestion par un club développement durable si existant
Comment	Coût du professeur et/ou bénévolat si club DD
Comment (pré-requis)	Préparer un atelier de débat à définir par le professeur et/ou par le club DD
Combien	À définir
Opérabilité	MT
Indicateurs	À définir
Qui (suivi)	Professeur et/ou club DD
Limites	Sujets (énergie, low-tech, ...) à définir par le professeur et/ou club Si mis en place que par le club : seulement que quelques élèves seront touchés



Enseignements/échanges avec le monde professionnel / entreprises / associations



Quoi	Intervention d'anciens étudiants travaillant en faveur du développement durable
Objectif	Faire découvrir aux élèves des métiers répondant aux enjeux du DD
Qui (mise en place)	Recherche d'un intervenant par un professeur
Comment	Intervention du professionnel dans un enseignement lié au sujet du métier en question
Comment (pré-requis)	Recherche de l'intervenant (via une association d'anciens étudiants si existant) et déterminer des dates de passage pour présenter son parcours et son métier dans l'enseignement en question
Combien	Coût du déplacement et de la prestation du professionnel
Opérabilité	LT
Qui (suivi)	Le professeur qui s'occupe de l'enseignement