



GT – ENS Paris-Saclay

AT 1

*Enseignement – Former aux
enjeux écologiques*

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 1 :

Mettre en place une charte des engagements de l'école concernant les enjeux environnementaux (*moyen terme, 1 an de travail*)

Solution 2 :

Réaliser un état des lieux sur l'organisation et les contenus des formations (*commence sur CT, se poursuit sur LT*)

Solution 6 :

Organiser une journée banalisée pour les première année avec une fresque du climat généralisée et des ateliers (avec labos/ assos éventuellement)

Plus important



Moins important

Mesures long-terme (3 ans)

Solution 3 :

Développer des projets collectifs avec des élèves venant de différentes disciplines : enjeu de généralisation, développer l'offre et l'accompagnement

Solution 4 :

Création d'un tronc commun en première année, UE obligatoire

Solution 5 :

Développer le co-enseignement sur ces sujets

Solution 7 :

Création de modules disciplinaires

Solution 8 :

Mettre en place une année spécifique consacrée aux enjeux environnementaux comme possibilité de spécialisation dans le parcours de formation (*moyen terme*)

Solution 9 :

Travail et projets avec des intervenants extérieurs

Charte des engagements de l'établissement sur ces enjeux - CT

(moyen terme, 1 an de travail)



Quoi ?	Il s'agit de mettre en place une charte établissant les engagements de l'établissement et de ses acteurs concernant les enjeux environnementaux.
Objectif	<ul style="list-style-type: none">- Clarifier la « mission de l'école » en y intégrant les enjeux environnementaux- Essayer de contraindre à des changements, exercer une forme de pression en ce sens- Mieux coordonner le fonctionnement des différents départements
Qui ?	<ul style="list-style-type: none">- Groupe de travail, coordination par chargé de mission Environnement- Aval de la présidence- CS / CA / CVE / CFR (à l'ENS)
Quelles ressources ?	- Ressources nécessaires pour communiquer sur la charte (affichage et communication par mailing list)
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">- Groupe de travail pour rédiger la charte, en suggérant aussi par ce biais d'insister sur les missions de l'école au niveau du ministère- La soumettre à la présidence de façon convaincante- Communiquer sur les grands principes de la charte
Limites	<ul style="list-style-type: none">- L'écriture des missions de l'école (pour l'ENS) se fait par décret, pas au niveau de l'établissement- Question du niveau de détail de la charte : attention à ne pas confondre la communication autour de la charte et la charte en elle-même

État des lieux sur l'organisation et les contenus des formations - CT



(commence sur CT, se poursuit sur LT)

Quoi ?	Réaliser un état des lieux de l'organisation et des contenus des formations, au sein des départements et de façon générale, en particulier sous l'angle des enjeux environnementaux
Objectif	<ul style="list-style-type: none">- Être plus au fait de ce qui existe et mieux envisager ce qu'il est possible de faire et d'adapter- Coordonner les différentes initiatives existantes et s'en inspirer- Préparer à des changements et les rendre plus acceptables, plus solides
Qui ?	<ul style="list-style-type: none">- étudiant.e.s- Enseignant.e.s, enseignant.e.s-chercheur.euse.s- Administration- Coordination par le chargé de mission Environnement- Campus de la Transition, autres aides extérieures
Quelles ressources ?	<ul style="list-style-type: none">- Initiatives des différents acteurs- Quel budget ?
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">- Concevoir et soumettre des questionnaires aux étudiant.e.s et enseignant.e.s pour mieux cerner le rapport aux formations actuelles et les attentes ou intérêts concernant les enjeux environnementaux- Groupe de travail et ateliers brainstorming avec des équipes de chaque département associant étudiant.e.s et enseignant.e.s
Limites	Faibles, enjeu du volontariat et de la relance des démarches.

Développer des projets collectifs avec des élèves venant de différentes disciplines - LT



Quoi ?	Cela consiste à développer des projets collectifs – 3 ou 4 étudiant.e.s par ex – autour d'enjeux environnementaux (plutôt de recherche dans le cas de l'ENS) réunissant des élèves de différentes disciplines : lorsque ces projets peuvent déjà exister, il s'agit de les généraliser, de développer l'offre et l'accompagnement (et la facilité d'accompagnement par les enseignant.e.s).
Objectif	Il s'agit de permettre davantage de dialogue entre disciplines et un investissement des étudiant.e.s dans le cadre de leur formation disciplinaire et de leur permettre de s'appropriier les éléments du tronc commun de cours dans des projets concrets au contact d'étudiant.e.s d'autres disciplines.
Qui ?	<ul style="list-style-type: none">- Groupe d'enseignant.e.s qui accompagnent ces projets- Administration pour la mise en valeur et faciliter l'organisation de ces projets
Quelles ressources ?	<ul style="list-style-type: none">- Cadre pluri-établissements à l'échelle des campus- Formats de projets interdisciplinaires déjà existants (Projets Interdisciplinaires Collectifs à l'ENS, programme « Design et Sciences » à l'ENS, UE « Grands défis pour l'environnement et la planète 2 » à l'Univ Paris-Saclay...)
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">- Initiatives étudiantes pour contribuer à donner l'impulsion- Trouver des partenaires territoriaux, collectivités territoriales, associations...- Dégager du temps spécifiquement pour ces projets, intégrer ces projets dans les maquettes- Rendre ce type de projet obligatoire mais en le (re)valorisant dans les maquettes de validation- Trouver des ressources d'accompagnement, et permettre cet accompagnement (heures, reconnaissance des heures pour les enseignant.e.s...)
Limites	<ul style="list-style-type: none">- Temps, éviter contrainte supplémentaire d'emploi du temps- Problème du libre marché si prestation de service professionnalisante, travail déguisé- Compréhension par ensemble des enseignant.e.s et difficile reconnaissance de leur travail d'accompagnement

Tronc commun en première année, UE obligatoire - LT



Quoi ?	Il s'agit de créer un tronc commun en première année, consistant par exemple en une UE obligatoire pour tou.te.s les étudiant.e.s, qui apporterait des éléments importants de culture sur les enjeux environnementaux.
Objectif	Cela vise à généraliser une certaine culture générale sur ces enjeux, éviter que les étudiant.e.s restent enferm.e.s dans l'approche de leur discipline d'étude principale, et à avoir un réel enseignement commun, pas seulement un atelier ou une conférence ponctuelle mobilisant davantage des étudiant.e.s de certaines disciplines.
Qui ?	<ul style="list-style-type: none">- Faire travailler des personnes de toutes les disciplines à la construction de ce tronc commun- Suivi par la vice-présidence Formation
Quelles ressources ?	<ul style="list-style-type: none">- L'état des lieux des formations et perception des formations établi en amont
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">- Trouver un ou des créneaux communs, faire en sorte qu'un créneau soit dégagé par l'établissement dans ce but- Reconnaissance des heures nécessaires pour cette formation- Réfléchir à l'inscription de ce tronc commun dans les maquettes- Mise en place d'une remise à niveau par département pour que les disparités n'empêche pas suivi du tronc commun, faire en sorte que ce soit accessible aux étudiant.e.s de toutes les disciplines
Limites	<ul style="list-style-type: none">- Enjeu du temps à libérer, attention à ne pas surcharger davantage les emplois du temps- Attention à ce que cela ne se fasse pas au détriment de la formation disciplinaire- Difficulté éventuelle à concilier des bagages disciplinaires très différents, et « culture » disciplinaire

Développer le co-enseignement sur ces sujets - LT



Quoi ?	Il s'agit de faire travailler ensemble des acteurs différents, ou plusieurs acteurs de même fonction conjointement sur des sujets qui mobilisent des savoirs et compétences variés, autant en termes de contenu que de façon d'enseigner les enjeux environnementaux.
Objectif	Cela vise à contribuer à la formation des différents acteurs simultanément, notamment celle des enseignant.e.s, et à trouver des inspirations dans les différentes manières d'enseigner et les différentes approches de des enjeux enseignés. Il s'agit aussi d'éviter une relation prof-élève trop figée et des modalités d'enseignement limitant les possibilités et la mobilisation de chacun.
Qui ?	<ul style="list-style-type: none">- Groupe de travail spécialisé sur les questions de pédagogie (GIPENS à l'ENS)- Enseignant.e.s, étudiant.e.s, et éventuellement autres acteurs ?
Quelles ressources ?	<ul style="list-style-type: none">- Question du budget !- Ressources et réflexions pédagogiques préexistantes
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">- Trouver des créneaux et des occasions de réunir différents acteurs (notamment de différents départements)- Mettre en place une structure d'enseignement plus « horizontale » en certaines occasions, et partir aussi d'initiatives étudiantes
Limites	<ul style="list-style-type: none">- Enjeux de financement et de temps

Organisation d'une journée pour tous les première année - fresque du climat et ateliers - CT



Quoi ?	Cela consisterait à banaliser une journée pour toutes les étudiant.e.s de première année (à la rentrée ou à un autre moment) pour qu'elles et ils participent à une fresque du climat et à d'autres ateliers qui auront pu être construits en partenariat avec des associations ou des labos de recherche travaillant sur des sujets touchant aux enjeux environnementaux.
Objectif	Il s'agit de sensibiliser les étudiant.e.s de façon généralisée, hors d'un cadre très « scolaire », donner envie de s'y intéresser davantage. Cela permettrait aussi d'envoyer un signal fort concernant l'engagement de l'établissement.
Qui ?	Le chargé de mission Environnement en relation avec la présidence, DRH et la direction de la scolarité (DSVE à l'ENS), et les labos. Participation d'élèves plus âgés/d'autres écoles pour animer les fresques.
Quelles ressources ?	<ul style="list-style-type: none">- temps, banaliser une journée : à programmer (rentrée ? Avant WEI ? Semaine européenne du DD ? Autre moment ?)- Ressources pour recrutement d'acteurs
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">- Réunir suffisamment d'animateur.rice.s de la fresque, organiser la fresque- Trouver des partenaires, programmer la journée- Organiser une sorte de hackaton lowtech // lowtechlab- Procéder éventuellement en deux fois : un événement fédérateur + un événement « apport d'informations » avec la fresque notamment
Limites	<ul style="list-style-type: none">- Ponctuel- Caractère obligatoire : difficile à imposer dans les programmes- Lier ou pas aux événements de rentrée ?- Difficulté à trouver un créneau commun à tous (le vendredi précédant le WEI?)

Quoi ?	Il s'agit de mettre en place des modules consacrés aux enjeux environnementaux en articulation pertinente avec la formation disciplinaire, à construire donc au sein de chaque département de façon différenciée.
Objectif	Cela vise à prendre en compte les enjeux socio-écologiques dans la formation de chacun, et leurs expressions dans la formation spécifique suivie par l'étudiant.e.
Qui ?	GT pédagogique (GIPENS), enseignant.e.s, administration...
Quelles ressources ?	- État des lieux des formations en amont
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">- Adapter des UE déjà existantes en faisant le lien avec enjeux écologiques disciplinaires- Former les enseignant.e.s : sur connaissances de fond et posture pédagogique, organiser des formations internes → à réfléchir- Création de nouvelles UE axées sur les problématiques et solutions spécifiques à chaque discipline- Consacrer certaines séances à des débats et controverses- Proposer des modalités différentes selon les appétances, et une offre de formation adéquate
Limites	<ul style="list-style-type: none">- Problème de la formation des enseignant.e.s- Enjeu du temps à libérer éventuellement si création de nouvelles UE

Année spécifique consacrée aux enjeux environnementaux - LT

(moyen terme)



Quoi ?	Il s'agit de mettre en place (quand cela est rendu possible par la structure de formation de l'établissement) une année de formation spécifiquement axée sur les enjeux environnementaux dans une logique de spécialisation, pouvant réunir des étudiant.e.s de disciplines (par ex) de spécialisation différentes.
Objectif	Cela vise à permettre aux élèves qui le souhaitent de se spécialiser autour d'un objet d'étude plutôt que d'une discipline, et à favoriser l'identification d'enseignements environnementaux.
Qui ?	Pour la mise en place, cela requiert un groupe de travail avec la vice-présidence (VP formation, recherche), le chargé de mission Environnement, quelques enseignant.e.s et étudiant.e.s (essayer de faire en sorte que ces derniers puissent participer).
Quelles ressources ?	<ul style="list-style-type: none">- Labos et E-C, s'appuyer sur les compétences qui existent (UE proposées au sein de l'Univ Paris-Saclay dans le cas de l'ENS...)- L'état des lieux des contenus des formations à réaliser en amont dans les établissements / départements
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">- Penser cours pour non-spécialistes selon l'origine disciplinaire des étudiant.e.s qui y participent- Projets sous formes d'exposés et/ou lectures de textes, pour permettre dialogue entre disciplines- Proposition ex : 6 mois d'ouverture générale + offres d'UE spécifiques disciplinaires et construction d'un projet de stage de 6 mois ancré dans la discipline d'origine
Limites	<ul style="list-style-type: none">- Touche un public restreint- Maquette : dépend du nombre d'étudiant.e.s- Quel contenu ?- Pas simple de faire participer les étudiant.e.s dans conception de maquette et modes d'enseignement

Travail et projets avec des intervenants “extérieurs” – LT?



Quoi ?	Il s’agit de construire des projets collectifs ou ateliers en partenariat avec des associations, laboratoires, ou autres acteurs.
Objectif	Cela vise à permettre aux étudiant.e.s de découvrir des pratiques et initiatives concrètes, de façon complémentaire avec une formation plus « théorique ».
Qui ?	<ul style="list-style-type: none">- Acteurs extérieurs : associations, laboratoires, groupes artistiques... (à délimiter !)- Étudiant.e.s
Quelles ressources ?	<ul style="list-style-type: none">- Budget ?- À l’ENS, troupes en résidence à la Scène de Recherche- Initiatives étudiantes en ce sens
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">- Favoriser un ancrage territorial social et basé sur des relations de réciprocité ou d’intérêt collectif, poser un cadre éthique pour éviter le travail déguisé, les logiques entrepreneuriales et le conseil « professionnel »- Partir des initiatives étudiantes- Organiser des visites de laboratoires accompagnées de débats autour de la question éthique et environnementale
Limites	<ul style="list-style-type: none">- Enjeu du positionnement de l’établissement et de ces démarches par rapport au privé ; mais exclure des acteurs des possibilités de partenariat est délicat- Enjeux de financement

Instructions



Ce document permet de :

- Présenter ce qui doit être fait aux membres du Groupe de Travail
- Présenter la synthèse de vos réflexions aux autres autres établissements

Ce document n'est pas voué à être complété dans son intégralité. S'il ne l'est que partiellement pour certaines solutions abordées, c'est tout de même une bonne chose.

Si certaines solutions ne tiennent pas dans une slide, rien de nous empêche d'en faire deux. Idem, on vous donne ce document de façon à que vous puissiez aussi adapter à ce que vous avez fait.

Les termes soulignés sont à changer

Chaque sous-groupe s'organise comme il veut, mais à terme on aimerait avoir le traitement des problématiques du même axe que vous avez pu explorer sur la même diapositive

Questions auxquelles répondre



Quoi: Votre solution expliquée en une ligne

Objectif: Pourquoi on la mettrait en place, résultats attendus

Qui: Qui va gérer la mise en place de votre solution: Un chargé·e de mission, VP délégué·e dans les universités, par un service, ...

Quelles ressources: Moyens mis en oeuvre, quelles ressources devront être mises à disposition, budget

Comment: Actions à entreprendre en amont (physiques ou intellectuelles)

Combien: Temps estimé à la mise en place, et la pérennisation ou non du projet

Opérabilité: Applicable à court, moyen ou long terme

Indicateurs: Comment allez vous vérifier que les résultats sont bien atteints ?

Qui: Pour la gestion du suivi du projet: ex: un groupe de personnes (de quelle composition)

Limites: Les questions que vous vous êtes posées et qui n'ont pas été résolues