



# GT - ENTPE

AT1 : Enseignement, former aux enjeux environnementaux



## *Problématique traitée*

Comment enseigner la complexité des enjeux écologiques (sociaux, climatiques, et environnementaux) et leur transdisciplinarité aux étudiant.e.s et aux enseignant.e.s dans toutes les filières ?

Quelles nouvelles pédagogies envisager, en co-construction entre enseignant.e.s et les étudiant.e.s ?

# Synthèse des solutions



## Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

**Solution 1 :** Envisager des formations/sensibilisations des enseignants et personnels par les étudiants

**Solution 3 :**

Plus important



## Mesures long-terme

(3 ans)

**Solution 2 :** Favoriser des approches réelles et concrètes et proches des territoires

**Solution 4 :**

Moins important

# Favoriser des approches réelles, concrètes et proches des territoires



<b>Quoi ?</b>	Utiliser un territoire “fil rouge” qui apporte des problématiques concrètes et réelles tout au long de la formation en “parrainage” avec une promotion. Progression au fil des années et objectifs différents ( <b>1A</b> : ouverture sur un territoire et ses problématiques, <b>2A</b> : Projet Au Service d’un Territoire, <b>3A</b> : approfondissement en lien avec les “champs professionnels”)
<b>Objectif</b>	Favoriser l’ <b>implication des étudiants</b> à travers des situations existantes en lien avec un territoire sur toute la durée de la formation. Ancrer chacun des cours dans cette démarche pour créer des liens réels. Favoriser une coordination entre enseignants et une cohérence des cours.
<b>Qui ?</b>	Une entrée “direction de la formation initiale” avec le “service” projet - mais faire un lien avec la gouvernance et envisager un GT propre à ce sujet pour co-construire cette idée (mobilisation des étudiants : question du temps de latence si le projet débute dès la première année, mise à contribution éventuelle des étudiants de 3A). Des liens envisageables avec les alumnis, qui peuvent faciliter des entrées “territoire”.
<b>Quelles ressources ? (temps, €...)</b>	Ressources humaines : <b>chef de projet école</b> , alumnis (mécénat de compétences ?)
<b>Quelles actions a mener en amont ?</b>	Identifier des territoires et sonder la pertinence de cette proposition .
<b>Limites</b>	Ne pas tomber trop dans le local. Tous les cours ne pourront pas forcément s’accrocher à une entrée territoriale. Montage juridique potentiellement complexe.

<b>Quoi ?</b>	<b>Ecole inversée</b> : ensemble d'actions/interventions réalisées par les étudiants pour former et sensibiliser les enseignants et le personnel aux enjeux actuels et partager leur connaissances/sensibilité. <b>Généralisable.</b>
<b>Objectif</b>	Sensibiliser le personnel et enseignants aux enjeux de la transition écologique. Engager les étudiants dans une démarche de transmission de leur sensibilité aux enjeux. Participation à la vie de l'école et à l'esprit d'un collectif.
<b>Qui ?</b>	Prise en charge par les étudiant.e.s pour partager leur sensibilité tout en allant vers des connaissances réelles sur les enjeux actuels avec l'éventuel support d'un "Bureau du Développement Durable" étudiant et le soutien de l'administration de l'école. Dans l'idée que chaque étudiant le fasse au moins une fois (pour montrer que c'est important pour l'école) ?
<b>Quelles ressources ?</b>	Nécessite du temps engagé pour le personnel et les enseignant.e.s : par exemple une journée par permanent, à compter dans son crédit de formation.
<b>Quelles actions en amont ?</b>	Sonder les étudiant.e.s sur leur motivation et recenser les thématiques/sujets pouvant être portés par les étudiant.e.s.
<b>Limites</b>	Difficulté à engager tous les étudiants dans cette démarche. Intérêt du personnel pour ces séances de formation/sensibilisation. Pérennisation potentiellement complexifiée par le roulement des élèves chaque année.



## *Problématique traitée*

Comment généraliser l'enseignement de ces enjeux pour toutes les parties prenantes de l'enseignement supérieur (étudiant.e.s, enseignant.e.s et direction) et dans tous les domaines ?

# Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 1 :

Solution 3 :

Plus important



Moins important

Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 2 : Ré-orienter et mettre en oeuvre la réforme dans le sens de la transition

Solution 4 :

# Ré-orienter et mettre en oeuvre la réforme dans le sens de la transition



<b>Quoi ?</b>	Requestionner le contenu des formations avec une clé de lecture actuelle et cohérente avec les attentes des étudiants, des employeurs et des enjeux environnementaux et sociétaux.
<b>Objectif</b>	Interroger véritablement les maquettes sous ce prisme et <b>et aligner davantage les compétences sur les enjeux de la transition (changement climatique et risques/résilience, énergie, biodiversité, ressources, économie, social)</b> . Co-construction de la formation avec les étudiants et les employeurs <b>et autres parties prenantes</b> (groupes suffisamment grands et variés sans l'être trop).
<b>Qui ?</b>	Mettre les étudiants plus <b>au centre</b> des réflexions pour aller au delà du "lobbying" des responsables de cours pour protéger son activité . Associer les employeurs et autre partenaires des ingénieurs sur les territoires (associations, organisme de protection de la nature...).
<b>Quelles ressources ?</b>	<b>Tout le travail réalisé au cours de la démarche compétences (notamment carnet de compétences)</b>
<b>Quelles actions en amont ?</b>	Tirer un véritable bilan de la réforme des enseignements en termes de contenu et de cohérence. Comparer les résultats aux attentes exprimées en amont.
<b>Limites</b>	Recul nécessaire des étudiants pour les placer au centre de cette démarche ? Se mettre d'accord sur le diagnostic fait : une réflexion est nécessaire dans les différentes instances administratives notamment.