

# GT - ENTPE

## AT 4 : Travail

Insertion, emplois d'aujourd'hui  
et de demain

# Synthèse des solutions



**Mesures court-terme**  
(lancement prochaine rentrée puis développement progressif)

## **Solution 1 :**

Enseigner aux étudiant.e.s les clés et outils d'analyse de la démarche DDRS d'une structure - 2022

## **Solution 2 :**

Donner les clés pour savoir réagir face à certaines situations et savoir être force de proposition au sein de l'entreprise

## **Solution 3 :**

Plateforme officielle d'échange de ressources à l'échelle de la communauté de l'école

Plus important



Moins important

## *Problématique traitée*

Comment permettre aux futur·e·s actif·ve·s d'identifier leur marge de manœuvre au sein des entreprises, afin qu'il·elle·s puissent accompagner la transition des entreprises ?

# Enseigner aux étudiant.e.s les clés et outils d'analyse de la démarche DDRS d'une structure - MT



<b>Quoi ?</b>	Enseigner aux étudiants les clés/outils permettant d'analyser et prendre du recul sur la démarche DDRS d'une structure (entreprise, collectivité territoriale...)
<b>Objectif</b>	Former les étudiants sur les enjeux et politiques DDRS/RSE de tout type d'organismes Savoir décrypter une situation, et développer son esprit critique (greenwashing par exemple)
<b>Qui ?</b>	Responsables pédagogiques, Direction de la formation initiale, Département management et sciences humaines + Co-construction avec les étudiants via un groupe de travail mixte comme celui de la COP par exemple
<b>Quelles ressources ?</b>	Ressources humaines que ce soit pour la co-construction (sur plusieurs années) mais aussi pour l'enseignement
<b>Quelles actions ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Printemps/Été 2021</u> : Faire passer un questionnaire aux étudiants en stage sur les aspects RSE en entreprise et proposer quelques créneaux d'échange sur la base du volontariat dans l'idée d'un matériau pour un groupe de travail afin construire quelque chose l'année suivante</li><li>- <u>Année 2021/2022</u> : Co-construction d'éléments de formation sur les sujets DDRS dans les structures. Format possible : Cours type "Approche sociologique des organisations" ou "Ingénieurs et Société" + projet d'application en lien avec des organismes (échanges avec des responsables DD/RSE, faire des analyses et retours sur des politiques/projets d'organismes partenaires...)</li><li>- <u>Année 2022/2023</u> : Mise en place des cours co-construits l'année précédente et introduction d'une analyse DDRS de l'entreprise dans le rapport de stage 2e année</li></ul>
<b>Limites</b>	Trouver des intervenants ayant une bonne connaissance/expérience du sujet Réussir à intégrer ses enseignement sans ajouter (trop) d'heures de cours supplémentaires Motivation des étudiants en amont pour co-construire l'enseignement

# Donner les clés pour savoir réagir face à certaines situations et savoir être force de proposition au sein de l'entreprise - CT



<b>Quoi ?</b>	Donner les clés pour savoir réagir face à certaines situations et savoir être force de proposition au sein de l'entreprise
<b>Objectif</b>	Apprendre aux étudiants à se sentir légitime et savoir s'affirmer pour être force de proposition au sein de l'entreprise sur les questions DDRS notamment (harcèlement, pratiques peu écologiques par exemple) Savoir faire progresser/évoluer une situation
<b>Qui ?</b>	<b>Direction de la formation initiale, Département management et sciences humaines</b> + Co-construction avec les <b>étudiants</b> (qui peuvent proposer les situations pour lesquelles ils voudraient être conseillés) et <b>alumni</b> (pour faire part de leur expérience sur ces points)
<b>Quelles ressources ?</b>	Ressources humaines : côté administration et étudiant mais également <b>support possible de l'association des alumni (AITPE)</b> qui peut aider à la recherche d'alumni pertinents et intéressés
<b>Quelles actions ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Journées/séminaires thématiques avec différents formats possibles : jeux de rôle (possibilité de le faire préparer par les étudiants : exemple en espagnol : débat préparé une semaine à l'avance sous un format "réunion de quartier"), débats théâtraux, webinaire/afterwork avec des alumni ...</li><li>- Laisser des traces écrites -&gt; élaborer un guide/poster à améliorer d'une année sur l'autre (en lien avec les alumni) qui permettrait d'identifier une démarche à suivre pour tel ou tel souci en entreprise Proposer aux étudiants de faire des retours en format libre pour s'approprier véritablement l'exercice</li></ul>
<b>Limites</b>	Difficulté à mobiliser assez de ressources humaines (mais 600 étudiants donc une force à ne pas négliger sans compter les alumni engagés !)

## *Problématique traitée*

Comment favoriser, pour les étudiant·e·s, les opportunités professionnelles liées aux enjeux écologiques (sociaux, environnementaux, climatiques) et/ou éthiques ?

# Plateforme officielle d'échange de ressources - CT



<b>Quoi ?</b>	Plateforme officielle d'échange de ressources à l'échelle de la communauté de l'école
<b>Objectif</b>	Réussir à capitaliser sur les stages, avec des éléments concrets et objectifs, afin de permettre aux étudiants de choisir leur orientation (stage/emploi) sur la base d'éléments et conseils concrets et justifiés.
<b>Qui ?</b>	Direction des systèmes d'information -> création de la plateforme Étudiants, alumnis, enseignants -> dépôt des différentes ressources
<b>Quelles ressources ?</b>	Ressources humaines notamment pour la création et gestion logistique de la plateforme
<b>Quelles actions ?</b>	Les étudiants (voire alumnis) déposent des retours sur leur structure de stage via un résumé Mise à disposition et à jour des ressources existantes pour la recherche de stage/emploi (ex <i>Pépites Vertes...</i> )
<b>Limites</b>	Plateforme à créer + gestion logistique : cela peut s'avérer complexe/une charge de travail trop lourde pour le service des systèmes d'information Qui est nommé administrateur de la plateforme : complexité juridique de sa gestion...