



# GT – Grenoble École de Management

AT 1



# Instructions

---



Ce document permet de :

- présenter ce qui doit être fait aux membres du Groupe de Travail ;
- présenter la synthèse de vos réflexions aux autres autres établissements.

Ce document n'est pas voué à être complété dans son intégralité. S'il ne l'est que partiellement pour certaines solutions abordées, c'est tout de même une bonne chose.

Si certaines solutions ne tiennent pas dans une slide, rien de nous empêche d'en faire deux. Idem, on vous donne ce document de façon à que vous puissiez aussi adapter à ce que vous avez fait.

Les termes soulignés sont à changer.

Chaque sous-groupe s'organise comme il veut, mais à terme on aimerait avoir le traitement des problématiques du même axe que vous avez pu explorer sur la même diapositive.

# Questions auxquelles répondre

---



**Quoi :** Votre solution expliquée en une ligne

**Objectif :** Pourquoi on la mettrait en place, résultats attendus

**Qui :** Qui va gérer la mise en place de votre solution: Un chargé·e de mission, VP délégué·e dans les universités, par un service...

**Quelles ressources :** Moyens mis en œuvre , quelles ressources devront être mises à disposition, budget

**Comment :** Actions à entreprendre en amont (physiques ou intellectuelles)

**Combien :** Temps estimé à la mise en place, et la pérennisation ou non du projet

**Opérabilité :** Applicable à court, moyen ou long terme

**Indicateurs :** Comment allez vous vérifier que les résultats sont bien atteints ?

**Qui :** Pour la gestion du suivi du projet: ex: un groupe de personnes (de quelle composition)

**Limites :** Les questions que vous vous êtes posées et qui n'ont pas été résolues



Problématique 1 : Comment enseigner la complexité des enjeux écologiques (sociaux, climatiques et environnementaux) et leur transdisciplinarité aux étudiants et aux enseignants dans toutes les filières ?



# Synthèse des solutions



## Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

**Solution 1 :** Organisation de rencontres avec des alumni afin de partager leur expérience et leur parcours dans la RSE avec des étudiants intéressés

**Solution 2 :** Présentation par les établissements de l'employabilité en entreprise dans le domaine de la RSE (postes, compétences...)

**Solution 3 :** Instaurer des ateliers-débats et controverses entre étudiants aux profils différents pour qu'ils échangent eux-mêmes sur ces enjeux

Plus important



## Mesures long-terme

(3 ans)

**Solution 1 :** Création de cours de connaissances de base et de modules spécifiques pour spécialiser les étudiants sur les enjeux écologiques

**Solution 2 :** Mise en place d'un kit d'accompagnement pour former les enseignants afin qu'ils intègrent ces enjeux dans leurs cours

Moins important

# Solution à mettre en place en priorité - CT



<b>Quoi ?</b>	Création de cours dédiés aux enjeux écologiques au début de l'année, en partenariat avec d'autres établissements aux alentours pour mélanger les profils d'étudiants
<b>Objectif</b>	Sensibiliser les étudiants aux enjeux écologiques dès leur entrée dans leur établissement d'enseignement supérieur, enseigner les connaissances de base sur ces enjeux, et réduire le nombre d'étudiants sceptiques sur le sujet
<b>Qui ?</b>	Les établissements, qui dispenseront des formations aux enseignants afin qu'ils soient aptes à donner ces cours, et qui s'organiseront entre eux pour dispenser de tels cours en début d'année
<b>Quelles ressources ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire participer les étudiants à la fresque du climat</li><li>- Demander de l'aide aux étudiants d'associations de l'établissement dédiées aux enjeux écologiques pour soutenir les professeurs dans leur cours</li></ul>
<b>Quelles actions ?</b>	Dispenser des cours (quelques heures pendant tout une semaine) sous forme de conférences avec des intervenants extérieurs ; mise en place de tests récapitulatifs pour vérifier l'implication des étudiants ; séances de coaching sur les enjeux écologiques le matin et ateliers collectifs l'après-midi
<b>Limites</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manque de volonté des étudiants</li><li>- Difficulté de jauger l'efficacité de ces cours et des connaissances acquises par les étudiants</li></ul>



Problématique 2 : Comment généraliser l'enseignement de ces enjeux pour toutes les parties prenantes de l'enseignement supérieur (étudiants, enseignants et direction) et dans tous les domaines ?



# Synthèse des solutions



## Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

**Solution 1 :** Mise en place d'un prix à décerner aux professeurs les plus impliqués dans la sensibilisation à ces enjeux dans leur cours

**Solution 2 :** Généraliser l'utilisation d'outils numériques tels que "The Sustainability Literacy Test" à l'ensemble de l'établissement

**Solution 3 :** Obliger les établissements à prendre part à une collaboration sur le partage des avancées concernant l'enseignement de ces nouveaux enjeux

Plus important



## Mesures long-terme

(3 ans)

**Solution 1 :** Création d'une journée d'événements dédiés aux enjeux écologiques réalisés uniquement par les étudiants pour sensibiliser l'ensemble de l'établissement

**Solution 2 :** Accompagner les enseignants afin qu'ils intègrent les enjeux écologiques dans leurs cours

**Solution 3 :** Prendre en compte les aspects RSE dans l'évaluation des établissements pour récompenser les plus (pro-)actifs en la matière

Moins important



# Solution à mettre en place en priorité - CT



<b>Quoi ?</b>	Mise en place d'un prix à décerner aux professeurs qui intègrent avec le plus d'efficacité et de pertinence les enjeux écologiques dans leurs cours : « Glorify your professor »
<b>Objectif</b>	Inviter les professeurs à intégrer réellement les enjeux écologiques dans leurs cours afin de sensibiliser davantage les étudiants à ces enjeux
<b>Qui ?</b>	Les professeurs accompagnés par l'établissement qui leur proposeront des courtes formations adaptées et une aide personnalisée. L'établissement veillera également à ce que les professeurs remplissent bien cette mission, pour une prise de conscience urgente et obligatoire.
<b>Quelles ressources ?</b>	Formations et accompagnement des professeurs de la part de l'établissement
<b>Quelles actions ?</b>	Informers les professeurs durant l'été de l'obligation de dédier une partie de leurs cours sur les enjeux écologiques ; dispenser des courtes formations et un suivi personnalisé tout au long de l'année par l'établissement ; assurer un suivi régulier pour s'assurer que les professeurs remplissent leur mission et les aider si besoin
<b>Limites</b>	Volonté et engagement des professeurs, notamment les plus sceptiques quant à l'écologie, ses enjeux et la pertinence de les intégrer à leurs cours



Problématique 3 : Comment transformer la formation initiale et la formation continue pour répondre aux besoins de connaissances et compétences concernant les enjeux écologiques ?



# Synthèse des solutions



## Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

**Solution 1 :** Création d'un groupe de travail composé d'étudiants pour critiquer positivement les cours et veiller à l'intégration de ces enjeux

**Solution 2 :** Enseigner plus en profondeur la RSE dans les établissements, sous forme de spécialisation

**Solution 3 :** Enseigner de nouvelles formes de management (sustainable management), et former à ces nouveaux objectifs d'apprentissage

Plus important



## Mesures long-terme

(3 ans)

**Solution 1 :** Création de classes mixtes entre établissements au début de l'année pour travailler sur ces enjeux

**Solution 2 :** Refonte des programmes des établissements afin d'y intégrer des cours et des spécialisations sur les enjeux écologiques et la RSE

**Solution 3 :** Intégration des ODD dans les objectifs d'apprentissage

Moins important

# Solution à mettre en place en priorité - CT



<b>Quoi ?</b>	Insertion transdisciplinaire des enjeux écologiques dans les modules et Enseignement de modules spécifiquement dédiés à ces enjeux (différentes ouvertures // employabilité, nouvelles techniques de management)
<b>Objectif</b>	Enseigner les enjeux écologiques et environnementaux aux étudiants pour chaque module proposé, PUIS les former plus techniquement dans des modules spécifiques à la RSE et à ces enjeux
<b>Qui ?</b>	Les établissements, en réunissant les étudiants et les enseignants pour co-construire les modules ressources
<b>Quelles ressources ?</b>	Ressources pédagogiques, matériel, enseignants et associations des établissements, et coachs des Career Centers
<b>Quelles actions ?</b>	Créer des groupes de travail enseignants-étudiants pour faire un constat sur les enseignements actuels de ces enjeux, et instaurer une réflexion collective pour améliorer les modules
<b>Limites</b>	Possible difficulté à créer de vrais modules, co-construits et pertinents pour l'employabilité, dans un futur en constante évolution