



# GT – INP-Genie Industriel

AT 1: ENSEIGNEMENT : FORMER  
AUX ENJEUX ÉCOLOGIQUES



## *Problématique traitée*

**Comment enseigner la complexité des enjeux écologiques (sociaux, climatiques et environnementaux) et leur transdisciplinarité aux étudiant·e·s et aux enseignant·e·s dans toutes les filières ?**

# Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

**Solution 1 : Révision de la maquette pédagogique pour intégrer les défis environnementaux dans l'enseignement**

**Solution 3 : Création d'une structure GI qui intègre toutes les parties intéressées.**

**Solution 5 : Proposer des jeux et des activités pour la sensibilisation sur certaines préoccupations environnementales en l'occurrence l'empreinte carbone**

Plus important



Moins important

Mesures long-terme

(3 ans)

**Solution 2 : Intégration dans l'enseignement des illustrations des possibilités d'amélioration environnementales**

**Solution 4 : Intégrer les enjeux environnementaux dans les stages: Cahier des charges mission, plan de développement et validation des compétences**

**Solution 6 : Créer une bibliothèque digitale sur les enjeux environnementaux à enrichir au fur et à mesure.**

# Solutions 1 - CT



<b>Quoi ?</b>	Révision de la maquette pédagogique pour intégrer les défis environnementaux dans l'enseignement.
<b>Objectif</b>	Promouvoir l'enseignement des défis environnementaux et les différentes parties y intervenant.
<b>Qui ?</b>	Comité pédagogique de l'école.
<b>Quelles ressources ?</b>	Maquette pédagogique.
<b>Quelles actions ?</b>	Discussion et élaboration de la nouvelle maquette pédagogique GI.
<b>Limites</b>	Ressources sur les défis environnementaux, formation nécessaire des enseignants, difficulté de marier entre les techniques industrielles polluantes et les cours sur la préservation de l'environnement.

<b>Quoi ?</b>	Intégration dans l'enseignement des illustrations des possibilités d'amélioration environnementales.
<b>Objectif</b>	Aider les élèves à construire des compétences permettant d'intégrer dans leur activités professionnelles les enjeux environnementaux.
<b>Qui ?</b>	Tous les enseignants.
<b>Quelles ressources ?</b>	Formation continue, recherche scientifique.
<b>Quelles actions ?</b>	Indicateur d'intégration des enjeux environnementaux dans chaque cours Accompagnement pour enseignants Communication (page web) : contenu du module englobant implicitement et/ ou explicitement des aspects environnementaux
<b>Limites</b>	Formation nécessaire des enseignants, difficulté de marier entre les techniques industrielles polluantes et les cours sur la préservation de l'environnement.

## Solution 3 - CT



<b>Quoi ?</b>	Il s'agit d'une structure associative comprenant les différentes parties intéressées de GI (étudiants, prof, administration, ...) pour faire des actions de sensibilisation telles que les pièces théâtrales (scénarios improvisés et interactifs), jeux, café débats, forums, conférences, projection de films, ...)
<b>Objectif</b>	Sensibilisation aux enjeux environnementaux Proposer des actions fédératives
<b>Qui ?</b>	Étudiants, enseignants , administratifs, lauréats.
<b>Quelles ressources ?</b>	Financières: Aides de l'école consacrées aux clubs Collaboration avec des clubs des autres écoles Sponsoring Matérielles: salles, projecteurs, ...
<b>Quelles actions ?</b>	Recruter des volontaires Création de l'association (lois, membres (détermination des statuts) , moyens, précision d'objectif, projets d'action, détermination de la structure (% d'étudiants, % de profs) ,...) Organiser des débats en vidéoconférences (dans le contexte du COVID)
<b>Limites</b>	Fuite des étudiants avec la présence des enseignants. Problème de pérennisation de la structure.

<b>Quoi ?</b>	Intégrer les enjeux environnementaux dans les stages: Cahier des charges mission, plan de développement et validation des compétences.
<b>Objectif</b>	Sensibiliser les étudiants à la complexité d'application des acquis théoriques concernant les aspects environnementaux dans leurs stages.
<b>Qui ?</b>	Étudiants, Enseignants, tuteurs industriels.
<b>Quelles ressources ?</b>	--
<b>Quelles actions ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aider les étudiants à trouver des stages traitant des problématiques ou ayant éventuellement des déclinaisons environnementales.</li><li>- Mettre l'accent sur les compétences à développer (Grille de compétences établie entre le tuteur de stage et l'étudiant) en termes d'aspects environnementaux en GI.</li><li>- Inciter les étudiants à intégrer dans leur rapport de stage des réflexions sur les aspects environnementaux ou RSE.</li><li>- Ajouter des observations (observation et analyse) sur les aspects environnementaux au niveau d'un service quelconque (ex. logistique) dans les stages d'observation.</li></ul>
<b>Limites</b>	L'intégration des aspects environnementaux dans les stages (application pratique) ne seront pas nécessairement évidents pour les étudiants.

<b>Quoi ?</b>	Proposer des jeux et des activités pour la sensibilisation sur certaines préoccupations environnementales en l'occurrence l'empreinte carbone.
<b>Objectif</b>	Sensibilisation pour la prise de conscience de certaines préoccupations environnementales. Diminuer l'empreinte carbone/ personne.
<b>Qui ?</b>	Tout le monde est concerné. Volontaires.
<b>Quelles ressources ?</b>	--
<b>Quelles actions ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Activités organisé par la cellule « Handicap » .</li><li>- Impliquer des chercheurs de G-SCOP.</li></ul>
<b>Limites</b>	Besoins financiers, besoins de ressources adéquates ou d'adaptation des jeux et ressources disponibles.



<b>Quoi ?</b>	Créer une bibliothèque digitale sur les enjeux environnementaux à enrichir au fur et à mesure.
<b>Objectif</b>	Partage des informations sur les aspects et les enjeux environnementaux.
<b>Qui ?</b>	Bibliothécaire, enseignants chercheurs, éventuellement l'association GI, étudiants
<b>Quelles ressources ?</b>	Techniques : outils documentaires de la bibliothèque, création d'une bases de données, création d'une application interactive où on peut ajouter des commentaires.
<b>Quelles actions ?</b>	Toute sortes d'infos: vidéo explicatives (ex. avis d'expert) , articles, blogs, film institutionnels, ... Vlogs sur des actions environnementales faites par des étudiants.
<b>Limites</b>	Droits d'auteur, besoin de financement.