

Université de La Rochelle

Axe 1 : Enseignement : Former aux enjeux écologiques

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 1 : Calcul du bilan carbone

Solution 3 :
Green Project

Solution 5 :
EC engagement (Accessible et Lisible)

Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 2 : Module commun

Solution 4 :

Solution 6 :

On a pas pris en compte la variable d'importance car toutes les solutions sont importantes et complémentaires

1) Formalisation des projets

Solution 1 : Calcul du bilan carbone

<p>Quoi ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Effectuer un calcul de l'empreinte carbone individuelle, en début d'année civile (pour laisser le temps aux étudiants de s'acclimater à leurs nouveaux modes de vie) - Soit via une application dédiée pour avoir un suivi régulier, soit directement via un onglet sur les plateformes des écoles/Universités - Utiliser les algorithmes de calcul existants (comme le propose WWF par exemple ou certaines agglomérations). Le calcul se ferait sur des thèmes comme la mobilité et l'alimentation, avec des questions sur les 5 dernières années pour avoir un résultat cohérent.
<p>Objectif</p>	<p>Sensibiliser les étudiants et le personnel de l'université / Valoriser l'Université (ou le lieu d'étude) en motivant les étudiants et le personnel à réduire leur empreinte carbone.</p>
<p>Qui ?</p>	<p>Dispositif mis en place par l'université (institutionnels). Les enseignants devront communiquer dessus pour le faire connaître aux étudiants. Possibilité de le mettre en place en partenariat avec l'agglomération de La Rochelle.</p>
<p>Quelles ressources ?</p>	<p>Faire une étude de faisabilité avec l'agglomération pour renforcer la base de données et plus de pertinence selon le lieu / S'appuyer sur les outils existants / Inclure dans le module commun si existant (voir solution 2)</p>
<p>Quelles actions ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Des conférences animées par des doctorants pour sensibiliser les étudiants et communiquer sur le dispositif - Proposer des axes d'amélioration réalisables sur le Campus et dans la vie quotidienne pour réduire son empreinte carbone - Présenter l'application ou l'onglet pour communiquer sur le dispositif lors des différentes pré-rentrees - Pourquoi pas mettre un badge ou une pastille pour les étudiants ayant un bon résultat (par exemple selon les émissions individuelles-suggérées par la COP21)
<p>Limites</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les inégalités entre les étudiants, tant socialement que environnementalement : Par exemple, un étudiant avec des revenus plus aisés pourra acheter plus facilement du bio alors qu'un étudiant dans le besoin aura moins de possibilités d'agir sur son alimentation dû au coût que cela engendre.

Solution 2 : Module commun

<p>Quoi ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un module commun soit en hybride (Moitié cours en distanciel/Moitié jeux et activités pratiques en présentiel) soit en full distanciel avec des capsules vidéos - Le format distanciel permettrait aux étudiants de travailler sur les créneaux qui les arrangent et faciliterait l'organisation pour l'université - Un module d'apprentissage aux enjeux écologiques - Obligatoire pour tous les étudiants - Ce module serait commun aux différents pôles de l'Université (Droit, Gestion, Langues, Sciences...) - Même si c'est en distanciel, il faudrait trouver un moyen de rester interactif (rencontre avec des acteurs locaux, jeux pratiques...) - On pourrait intégrer dans ce module commun, le calcul du bilan carbone précédemment évoqué
<p>Objectif</p>	<p>Sensibiliser les étudiants et les enseignants / Renforcer la cohésion entre les différents cursus / Sensibiliser les personnes qui ne sont pas sensibles au DD de base.</p>
<p>Qui ?</p>	<p>L'université devra organiser le module. Si les cours sont en présentiel, une semaine ou quelques jours peuvent être banalisés pour faciliter l'organisation notamment pour les emplois du temps. Les enseignants interviendraient dans le cadre des présentations et animation des cours.</p>
<p>Quelles ressources ?</p>	<p>Faire un module commun à tous les étudiants engendrerait un coût vraiment élevé pour l'université. Peut-être le restreindre uniquement aux premières années de cursus (L1) ? Il faudrait au moins qu'un enseignant de chaque établissement (gestion, langues, sciences...) participe au module pour apporter ses connaissances.</p>
<p>Quelles actions ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Commencer par faire une étude de faisabilité - Les activités pratiques pourraient être la Fresque du Climat par exemple, ou des rencontres/ateliers avec des acteurs locaux - Banaliser sur quelques jours ou une semaine pour permettre d'avoir des emplois du temps compatibles
<p>Limites</p>	<p>Le coût et l'organisation du module seraient compliqués pour l'université, du fait du nombre d'étudiants et des différents pôles. Le format full distanciel pourrait rendre le module "optionnel" pour les personnes qui ne sont pas sensibles et intéressées par le DD avec un manque d'implication.</p>

Solution 3 : GreenProject

Quoi ?	Demander aux enseignants de toujours intégrer une notion de développement durable dans les projets universitaires (Exemple : Objectif du jeu d'entreprise en L3 gestion → Développer une entreprise éco-responsable)
Objectif	Sensibiliser les étudiants aux enjeux écologiques et les enseignants avec la contrainte d'intégrer des problématiques de développement durable dans les enseignements.
Qui ?	Les enseignants/doctorants devront s'impliquer pour proposer un projet avec une problématique de développement durable.
Quelles ressources ?	
Quelles actions ?	Demander un quota de projets avec une notion de développement durable aux différents établissements de l'université.
Limites	<ul style="list-style-type: none"> - Il serait difficile d'obliger les enseignants à intégrer une notion de développement durable dans les projets (selon l'enseignement, la sensibilité des enseignants, l'âge...). → Levier possible : Mobilisation du monde étudiant qui pourrait faire pression sur le monde enseignant - Manque de communication entre l'administration et les étudiants → Levier possible : Impliquer les représentants des étudiants par exemple

Solution 4 : EC Engagement

<p>Quoi ?</p>	<p>L'EC engagement à l'université de La Rochelle est un dispositif d'engagement pour les étudiants. Les L1 et L2 sont obligés de s'engager dans un EC libre et les L3 sont bonifiés quand ils le font. Les EC engagements font partie des EC libres et permettent aux étudiants de s'engager dans une association. Une restitution est évaluée à la fin de l'année.</p> <p>Aujourd'hui, il n'y a que 140 places pour les étudiants. Les inscriptions et les candidatures sont lourdes en termes d'organisation tant pour l'université que pour les étudiants.</p>
<p>Objectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elargir l'offre associative / Détendre le dispositif → Pour que plus d'étudiants s'engagent pour le développement durable
<p>Qui ?</p>	<p>Nouvelles associations ou acteurs territoriaux, nouveaux enseignants pour l'évaluation et institutionnels pour l'organisation</p>
<p>Quelles ressources ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Éventuellement plus d'enseignants pour évaluer la restitution - Plus d'associations impliquées dans le dispositif - Mobilisation de d'autres acteurs (collectivités, associations extérieures, entreprises...) - Coûts supplémentaires pour répondre à ces nouveaux besoins humains et organisationnels
<p>Quelles actions ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bonification majorée (ou même 2 bonifications différentes) si l'étudiant fait une deuxième activité (Exemple : Sport + EC engagement) - Plateforme identique au sport (Suaps à La Rochelle) pour faciliter les inscriptions - Réorganisation de l'évaluation : Seule la structure d'accueil pourrait évaluer l'étudiant (implication, assiduité...) en justifiant la note. - Réaliser une cartographie des acteurs locaux pour une meilleure visibilité
<p>Limites</p>	<p>Sans communication, il y a déjà une liste d'attente d'étudiants. Il faut vraiment réorganiser le dispositif, le faciliter et le détendre.</p>