



# GT - Icam Site Vendee

AT1 - AT4 - AT8



AT1 - ENSEIGNEMENT : FORMER AUX ENJEUX  
ÉCOLOGIQUES

# Synthèse des solutions



## Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

**Solution 1 :** Sensibilisation aux enjeux de la transition écologique et sociétale  
Revoir le contenu des cours avec prisme environnemental  
Fresque climat

**Solution 3 :**

**Solution 5 :**

Plus important



Moins important

## Mesures long-terme

(3 ans)

**Solution 2 :** Formation aux outils d'analyse (scientifiques, techniques, sociétaux, économiques...), aux clés de décodage, aux moyens d'évaluation des solutions pour répondre aux enjeux de la transition écologique et sociétale

**Solution 4 :** Revoir contenu cours : exemple PAC vs moteur Thermique  
Ordre de grandeur + dimensionnement  
Projet multidisciplinaire à vocation écologique

**Solution 6 :** Audits environnement  
ACV R&D et process

# Solution 1 - Sensibilisation



<b>Quoi ?</b>	Sensibilisation aux enjeux de la transition écologique et sociétale Revoir le contenu des cours avec prisme environnemental Fresque climat
<b>Objectif</b>	Eveiller la curiosité des étudiants quant à l'impact de la transition écologique et de leur rôle à jouer.
<b>Qui ?</b>	Le professeur référent "développement durable" en lien avec le responsable des études
<b>Quelles ressources ?</b>	Budget pas encore défini, mise à disposition d'heure de cours au sein du programme des études.
<b>Quelles actions ?</b>	Trouver des liens avec des aspects "techniques" de l'ingénierie, libérer des heures et mettre des professeurs à disposition de cette problématique.
<b>Limites</b>	Aspect encore trop théorique et académique.

# Solutions 2 - Formation



<b>Quoi ?</b>	Formation aux outils d'analyse (scientifiques, techniques, sociétaux, économiques...), aux clés de décodage, aux moyens d'évaluation des solutions pour répondre aux enjeux de la transition écologique et sociétale
<b>Objectif</b>	Ne pas être naïf dans la constatation des données, être capable d'analyser les chiffres et de leur en donner un sens
<b>Qui ?</b>	Le professeur référent "développement durable" en lien avec le responsable des études
<b>Quelles ressources ?</b>	Budget pas encore défini, mise à disposition d'heure de cours au sein du programme des études.
<b>Quelles actions ?</b>	Trouver des liens avec des aspects "techniques" de l'ingénierie, libérer des heures et mettre des professeurs à disposition de cette problématique.
<b>Limites</b>	Aspect encore trop théorique et académique.

# Solutions 4 - Groupe de projet



<b>Quoi ?</b>	Projet multidisciplinaire à vocation écologique
<b>Objectif</b>	Utiliser le savoir théorique pour mettre à profit ces connaissances théoriques. Travailler avec d'autres écoles et universités pour pouvoir croiser les compétences
<b>Qui ?</b>	Responsable projet qui met en relation les différentes écoles pour la création des groupes.
<b>Quelles ressources ?</b>	Carnet d'adresse de l'école, annuaire alumnis, universités partenaires, école de la même ville...
<b>Quelles actions ?</b>	Création d'un programme "Projet multidisciplinaire à vocation écologique" permettant de lancer une sorte de concours entre les groupes
<b>Limites</b>	Organisation lourde

# Solutions 6 - Les directives nationales



<b>Quoi ?</b>	Audits environnement ACV R&D et process
<b>Objectif</b>	Mettre en place une démarche d'évaluation des industries collaboratrices avec l'Icam afin de connaître le degré d'implication des entreprise partenaires pour l'environnement
<b>Qui ?</b>	La direction de l'Icam
<b>Quelles ressources ?</b>	Réseau partenaire
<b>Quelles actions ?</b>	Audit permettant de donner du crédit quant à l'importance de l'écologie au sein de l'Icam
<b>Limites</b>	Le projet n'est pas simple à mettre en place étant donné qu'il faut l'accord des partenaires et qu'il ne faut pas rompre les liens de confiance



AT4 -Comment favoriser, pour les étudiant·e·s, les opportunités professionnelles liées aux enjeux écologiques (sociaux, environnementaux, climatiques) et/ou éthiques ?



# Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

**Solution 1 : Entamer une réflexion professionnelle ciblée sur les enjeux climatiques, dès les premières années**

**Solution 3 : Créer un lien plus fort avec les alumnis travaillant en lien avec l'environnement.**

**Solution 5 :**

Plus important



Moins important

Mesures long-terme

(3 ans)

**Solution 2 : Proposer des partenariats école/entreprise présentant un fort aspect écologique.**

**Solution 4 : Revoir les "directives clefs" du groupe Icam afin d'y intégrer davantage de notions environnementales**

**Solution 6 :**

# Solutions 1 - Reflexion pro. durant le cursus



<b>Quoi ?</b>	Entamer une réflexion professionnelle ciblée sur les enjeux climatiques, dès les premières années.
<b>Objectif</b>	Eveiller la curiosité des étudiants sur de futures voies professionnelles en lien avec l'environnement, afin qu'ils puissent se faire une idée des possibilités de carrière dans ce domaine grâce à leur diplôme. L'étudiant ne doit pas attendre l'apprentissage ou la fin du cursus pour se poser des questions relatives à ce milieu.
<b>Qui ?</b>	Le professeur référent "développement durable" en lien avec le responsable des études
<b>Quelles ressources ?</b>	Budget pas encore défini, mise à disposition d'heure de cours au sein du programme des études.
<b>Quelles actions ?</b>	Trouver des liens avec des aspects "techniques" de l'ingénierie, libérer des heures et mettre des professeurs à disposition de cette problématique.
<b>Limites</b>	Aspect encore trop théorique et académique.

# Solutions 2 - Partenariat entreprises



<b>Quoi ?</b>	Proposer des partenariats école/entreprise présentant un fort aspect écologique.
<b>Objectif</b>	Notre école d'ingénieur est réalisée en apprentissage durant les trois dernières années. Ces partenariats pourrait donc aiguiller les étudiants vers de nouveaux terrain en lien avec l'environnement, permettant davantage de perspectives de carrière dans ce domaine.
<b>Qui ?</b>	Bureau développement durable, direction des études, bureau Icam national
<b>Quelles ressources ?</b>	Carnet d'adresse de l'école, anciens alumni...
<b>Quelles actions ?</b>	Prendre contact et proposer des partenariats avec des entreprises de ce secteur, permettant ainsi de proposer des postes pour de futurs apprentis au sein de leurs structures.
<b>Limites</b>	Les partenariats peuvent mettre du temps à se développer.

# Solutions 3 - Les alumni



<b>Quoi ?</b>	Créer un lien plus fort avec les alumni travaillant en lien avec l'environnement.
<b>Objectif</b>	Faire prendre conscience aux élèves de toutes les possibilités de parcours professionnels en lien avec l'environnement, en faisant intervenir d'anciens élèves qui ont réalisé la même formation qu'eux.
<b>Qui ?</b>	Bureau développement durable, direction des études.
<b>Quelles ressources ?</b>	Carnet d'adresse de l'école, annuaire alumni, espace d'échange, lieux au sein des locaux pour des soirées "conférence"
<b>Quelles actions ?</b>	Prendre contact avec ces alumni aux parcours parfois atypiques et proposer des soirées témoignages avec les étudiants, favorisant ainsi la projection et la découverte de nouveaux "modèles" pour le post-diplôme.
<b>Limites</b>	

# Solutions 4 - Les directives nationales



<b>Quoi ?</b>	Revoir les “directives clefs” du groupe Icam afin d’y intégrer davantage de notions environnementales
<b>Objectif</b>	Revoir les grandes directives du groupe Icam, en les axant davantage autour de l’environnement. Ces directives, aussi appelées “Chair Icam” définissent l’orientation de l’école pour les prochaines années à venir.
<b>Qui ?</b>	Le groupe de travail Chair Icam, le bureau national
<b>Quelles ressources ?</b>	
<b>Quelles actions ?</b>	Une telle action donnerait de nouvelles tournures aux parcours professionnels des futurs ingénieurs Icam.
<b>Limites</b>	La Chair Icam n’est pas simple à modifier, elle possède une grande inertie dans l’application de ces nouvelles directives.



## AT8 - MOBILITÉS ET TERRITOIRES

# Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

**Solution 1 :** Création d'un "budget carbone" alloué aux expériences interculturelles

**Solution 3 :** Partenariat moyens et longs trajets (SNCF, OuiSNCF, blablaline...)

**Solution 5 :** Mixité de formations dans des lieux communs (CFA, bac pro, techniques et généraux pourraient être insérés dans les universités avec écoles commerces, ingé...)

Plus important



Moins important

Mesures long-terme

(3 ans)

**Solution 2 :** Abri à vélos sécurisés

**Solution 4 :** Créer des logements au sein de l'école -> réduction distance appartement/école

**Solution 6 :**

# Solution 1 - Budget carbone



<b>Quoi ?</b>	Création d'un "budget carbone" alloué aux expériences interculturelles
<b>Objectif</b>	Quantifier l'empreinte carbone des étudiants
<b>Qui ?</b>	Le professeur référent "développement durable" en lien avec le responsable des études
<b>Quelles ressources ?</b>	Budget pas encore défini, faire appel à une entreprise externe pour aider à la quantification
<b>Quelles actions ?</b>	Adapter la mobilité des étudiants en fonction du budget carbone
<b>Limites</b>	Restrictions des possibilités de déplacements lors du cursus scolaire



# Solutions 2 - Abris à vélo



Quoi ?	Abri à vélos sécurisés
Objectif	Favoriser les déplacements à vélo
Qui ?	Toutes les personnes se rendant dans l'établissement (prof, élèves, surveillants...)
Quelles ressources ?	Budget pas encore défini
Quelles actions ?	Faire intervenir une entreprise spécialisée
Limites	Budgétaire

# Solutions 3 - moyens et longs trajets



Quoi ?	Partenariat moyens et longs trajets (SNCF, OuiSNCF, blablaline...)
Objectif	Réduire l'empreinte carbone et faciliter l'accès aux transports verts
Qui ?	Les élèves
Quelles ressources ?	Budget pas encore défini
Quelles actions ?	Partenariats avec grands groupes de transport
Limites	Coûts

# Solutions 4 - Création logements



<b>Quoi ?</b>	Créer des logements au sein ou proche de l'école -> réduction distance appartement/école
<b>Objectif</b>	Avoir la possibilité de réduire la distance école/domicile au maximum
<b>Qui ?</b>	La direction de l'école
<b>Quelles ressources ?</b>	Budget non défini
<b>Quelles actions ?</b>	Prendre contact avec les agences immobilière pour créer un réseau
<b>Limites</b>	Projet lourd en organisation

# Solutions 5 - Mixité des formations



<b>Quoi ?</b>	Mixité de formations dans des lieux communs (CFA, bac pro, techniques et généraux pourraient être insérés dans les universités avec écoles commerces, ingé...)
<b>Objectif</b>	Favoriser la mixité
<b>Qui ?</b>	Tout le monde
<b>Quelles ressources ?</b>	Réseau écoles, lycées etc
<b>Quelles actions ?</b>	Prendre contact avec les établissement voisins
<b>Limites</b>	Projet lourd en organisation et plus facilement applicable lors de la création de nouveaux établissements

# Instructions

---



Ce document permet de :

- Présenter ce qui doit être fait aux membres du Groupe de Travail
- Présenter la synthèse de vos réflexions aux autres autres établissements

Ce document n'est pas voué à être complété dans son intégralité. S'il ne l'est que partiellement pour certaines solutions abordées, c'est tout de même une bonne chose.

Si certaines solutions ne tiennent pas dans une slide, rien de nous empêche d'en faire deux. Idem, on vous donne ce document de façon à que vous puissiez aussi adapter à ce que vous avez fait.

Les termes soulignés sont à changer

Chaque sous-groupe s'organise comme il veut, mais à terme on aimerait avoir le traitement des problématiques du même axe que vous avez pu explorer sur la même diapositive

# Questions auxquelles répondre

---



**Quoi** : Votre solution expliquée en une ligne

**Objectif** : Pourquoi on la mettrait en place, résultats attendus

**Qui** : Qui va gérer la mise en place de votre solution: Un chargé·e de mission, VP délégué·e dans les universités, par un service, ...

**Quelles ressources**: Moyens mis en oeuvre, quelles ressources devront être mises à disposition, budget

**Comment** : Actions à entreprendre en amont (physiques ou intellectuelles)

**Combien** : Temps estimé à la mise en place, et la pérennisation ou non du projet

**Opérabilité** : Applicable à court, moyen ou long terme

**Indicateurs** : Comment allez vous vérifier que les résultats sont bien atteints ?

**Qui** : Pour la gestion du suivi du projet: ex: un groupe de personnes (de quelle composition)

**Limites** : Les questions que vous vous êtes posées et qui n'ont pas été résolues