



GT – IEP Lyon

AT 1



Comment intégrer de façon ludique, en parallèle de la formation, la question environnementale au sein de l'IEP de Lyon ?

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 1 :

Solution 3 :

Solution 5 :

Plus important



Moins important

Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 2 :

Mise en place d'une semaine d'ouverture aux questions environnementales

Solution 4 :

Créer des ateliers ludiques

Solution 6 :

Semaine d'ouverture - LT



Quoi ?	Mettre en place une semaine d'ouverture aux questions environnementales
Objectif	L'objectif est de sensibiliser les étudiants mais aussi de leur permettre d'obtenir un "certificat (c'est à dire un badge de compétence, validé par les enseignants, sur le modèle de l'université de Bretagne).
Qui ?	Nous comptons sur les membres des association étudiantes de l'IEP de Lyon pour aider à la mise en oeuvre de ce projet, mais aussi sur des enseignants sans casquette.
Quelles ressources ?	Il faudra en amont déterminer quels étudiants cibler, quels effectifs seront possibles, déterminer les lieux qui accueilleront cette semaine.
Quelles actions ?	Ce projet se baserait donc sur le volontariat, sur la semaine ou seulement sur une ou plusieurs journées. Cette semaine se déroulera autour d'ateliers, de visites, de projections cinématographiques, de découvertes de lieux
Limites	Il faut trouver le bon moment dans l'année pour organiser cette semaine, trouver des lieux dans et à l'extérieur de l'IEP de Lyon qui pourraient accueillir cette semaine, déterminer le budget accordé

Ateliers ludiques - LT



Quoi ?	Il s'agit de créer au sein de l'IEP des temps réservés à des ateliers « ludiques », consacrés à l'écologie.
Objectif	L'objet est de créer des liens entre les étudiants et les membres de l'administration, de sensibiliser les étudiants ET le corps administratif sur la question environnemental grâce à des temps de partage interactifs. Il est aussi question d'intégrer les nouveaux étudiants (1A, 2A et 4A direct), de réaccueillir les étudiants revenant de leur année de mobilité.
Qui ?	Ce projet s'appuiera sur l'aide des membres volontaires de la Fresque, qui encadreront les travaux des groupes. Au sein de l'IEP de Lyon, il sera nécessaire d'avoir l'appui des services communication et vie étudiante mais aussi des associations telles que Volontaire, ou celles en charge de l'intégration (Bureau des étudiants, des internationaux). Les services communication et vie étudiante seront en charge du suivi.
Quelles ressources ?	Ressources de l'association Fresque du climat
Quelles actions ?	Ateliers.
Limites	Le temps dans l'année qui serait consacré à cette démarche reste à déterminé, en fonction de la complexité des emplois du temps. Aussi, s'il vient à être mis en place, ce type d'atelier ne serait accueillir tous les étudiants des différentes promotions. Le budget et la disponibilité des animateurs sont aussi à prendre en compte

Instructions



Ce document permet de :

- Présenter ce qui doit être fait aux membres du Groupe de Travail
- Présenter la synthèse de vos réflexions aux autres autres établissements

Ce document n'est pas voué à être complété dans son intégralité. S'il ne l'est que partiellement pour certaines solutions abordées, c'est tout de même une bonne chose.

Si certaines solutions ne tiennent pas dans une slide, rien de nous empêche d'en faire deux. Idem, on vous donne ce document de façon à que vous puissiez aussi adapter à ce que vous avez fait.

Les termes soulignés sont à changer

Chaque sous-groupe s'organise comme il veut, mais à terme on aimerait avoir le traitement des problématiques du même axe que vous avez pu explorer sur la même diapositive

Questions auxquelles répondre



Quoi : Votre solution expliquée en une ligne

Objectif : Pourquoi on la mettrait en place, résultats attendus

Qui : Qui va gérer la mise en place de votre solution: Un chargé·e de mission, VP délégué·e dans les universités, par un service, ...

Quelles ressources: Moyens mis en oeuvre, quelles ressources devront être mises à disposition, budget

Comment : Actions à entreprendre en amont (physiques ou intellectuelles)

Combien : Temps estimé à la mise en place, et la pérennisation ou non du projet

Opérabilité : Applicable à court, moyen ou long terme

Indicateurs : Comment allez vous vérifier que les résultats sont bien atteints ?

Qui : Pour la gestion du suivi du projet: ex: un groupe de personnes (de quelle composition)

Limites : Les questions que vous vous êtes posées et qui n'ont pas été résolues



Comment tourner
l'enseignement de l'IEP de
Lyon vers des thématiques
liées à l'écologie ?

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 1 :

Repenser l'enseignement
du premier cycle (licence)

Solution 3 :

Solution 5 :

Plus important



Moins important

Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 2 :

Approfondir les partenariats
avec d'autres écoles

Solution 4 :

Un temps d'échange plus horizontal
notamment au sein de la public factory

Solution 6 :

Renforcer les partenariats- LT



Quoi ?	Orienter et donner plus de visibilité au partenariat du CHELS dans le sens de l'écologie.
Objectif	Le CHELS est un partenariat de six écoles lyonnaises, ayant entre autres un cours commun chaque année. Le but est de croiser les enseignements, de partager des cours et de les valider. Un passeport est déjà en développement (suivre un ou deux cours dans un autre établissement et un webinaire pour obtenir un certificat). L'objectif est donc de collaborer avec d'autres écoles, d'ouvrir le champ des possibilités aux étudiants, de compléter les formation avec des enseignements pertinents sur les questions environnementales (agroalimentaire, ingénierie).
Qui ?	Il y a déjà au sein de l'IEP de Lyon des personnes en mission de coordonner le CHELS. Les coordinatrices du CHELS seraient en charge de la gestion.
Quelles ressources ?	Ce projet serait plus facile à mettre en oeuvre puisque les bases du CHELS sont très utiles.
Quelles actions ?	En amont, il faudrait renforcer les contacts entre les écoles.
Limites	Les contraintes de l'EDT sont d'autant plus forte qu'il y a 6 écoles. Il faut réfléchir aux nombres d'étudiants (ouvrir ou non aux étudiants en première année), d'intervenants...

Repenser l'enseignement - CT



Quoi ?	Il s'agit d'ajouter des thématiques sur l'écologie dans l'EDT actuel ou compléter les cours existants.
Objectif	Le but est d'enrichir la formation et les connaissances des étudiants au plus tôt sur les questions environnementales actuelles.
Qui ?	Le service qui pourrait concrétiser cette démarche et se charger du suivi est le service scolarité.
Quelles ressources ?	
Quelles actions ?	Il est question d'ajouter de nouveaux cours mais aussi de proposer aux enseignants de compléter leur programme avec des chapitres consacrés à l'écologie, en lien avec leur matière. Ce projet tient surtout de la bonne volonté des enseignants (tout en suivant le programme obligatoire) mais aussi de celle de l'administration lors des réunions de pré-rentrée.
Limites	Il faut bien sûr prendre en compte la charge des EDT, la disponibilité des enseignants.

Un temps d'échange plus horizontal notamment au sein de la public factory : former les enseignants - LT



Quoi ?	Former les enseignants à ces questions environnementales
Objectif	Mettre en lien étudiants/enseignants. Horizontalité et échanges enseignants/élèves à approfondir.
Qui ?	Identifier quelqu'un qui porterait le projet au sein de l'administration de l'IEP de Lyon et qui se chargerait du suivi.
Quelles ressources ?	Définir un budget pour pouvoir former ces enseignants.
Quelles actions ?	Nous pourrions passer par la public Factory qui est un lieu d'échange plus horizontal. La dimension de lobbying vis-à-vis des enseignants par les étudiants est aussi importante. Il faudrait aussi créer des ressources documentaires pour les enseignants, impliquer les enseignants dans une semaine banalisée.
Limites	Est-ce que les enseignants auraient envie de se former ? Le budget est-il aussi une limite ?