



# GT – IUGA (Grenoble)

AT 1



Comment enseigner la complexité des enjeux  
écologiques (sociaux, climatiques et  
environnementaux) et leur transdisciplinarité  
aux étudiant·e·s et aux enseignant·e·s dans  
toutes les filières ? Quelles nouvelles  
pédagogies envisager, en co-construction  
entre les enseignant·e·s et les étudiant·e·s ?

# Synthèse des solutions



## Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

### Solution 1 :

Choisir un thème sur les enjeux écologiques annuel (échelle UGA/IUGA)

### Solution 3 :

### Solution 5 :

Plus important



Moins important

## Mesures long-terme

(3 ans)

### Solution 2 :

Intégrer les enjeux écologiques au sein des maquettes de l'IUGA

### Solution 4 :

Créer un catalogue d'ETC., identifiable, dédié aux enseignements des enjeux écologiques

### Solution 6 :

Label pour distingues les formations avec présence des enjeux écologiques

# Intégrer les enjeux écologiques au sien de la maquette de l'IUGA - LT



<b>Quoi ?</b>	Intégrer les enjeux écologiques au sein des maquettes de formations de l'IUGA.
<b>Objectif</b>	Cette méthode pourrait d'abord être intégrée aux Atelier puis dans un second temps aux TD et CM. Chaque atelier devrait intégrer la question des enjeux écologiques d'une manière ou d'une autre. Intégrer les étudiants dans la construction de la maquette et des enseignements.
<b>Qui ?</b>	Enseignants Étudiants (délégués)
<b>Quelles ressources ?</b>	<a href="https://www.univ-grenoble-alpes.fr/university/flagship-projects/cdp/cross-disciplinary-program-cdp-projects-621315.kjsp">https://www.univ-grenoble-alpes.fr/university/flagship-projects/cdp/cross-disciplinary-program-cdp-projects-621315.kjsp</a>
<b>Quelles actions ?</b>	rédiger une charte à faire signer aux enseignants, celle-ci engage donc l'intention individuel de chaque enseignant organiser des séminaire (conseille d'UFR) pour juger de la présence des enjeux écologiques au sein des différents enseignements et la possibilité de les intégrer (intention collective) Contrôle exercé par les enseignants et les Etudiants délégué
<b>Limites</b>	Dépend globalement de la bonne volonté des enseignant et de l'UFR

# Créer un catalogue d'ETC enjeux écologiques - LT/CT



Quoi ?	Créer un catalogue clairement identifiable et dédié aux enseignements des enjeux écologiques pour les ETC.
Objectif	Que tous les étudiants, toutes formations confondues puissent choisir un enseignement transversal en rapport avec les enjeux écologiques. Que les étudiants doivent choisir entre enjeux écologiques, langues, sport ou enseignement transversal.
Qui ?	Enseignants Encadrement administratif Étudiants
Quelles ressources ?	
Quelles actions ?	
Limites	Dépend de la disponibilité des enseignants capable de fournir ces enseignements

# Thème annuel sur les enjeux écologiques - CT



Quoi ?	Choisir annuellement un thème à l'IUGA autour des questions écologiques
Objectif	Chaque enseignant puisse librement intégrer le thème au sein de son cours. Intégrer le thème au sein d'ateliers, intégrer la vie étudiante à ce projet (concours photos etc.)
Qui ?	Enseignants Encadrement administratif Étudiants (cadre d'associations etc.)
Quelles ressources ?	
Quelles actions ?	Ateliers, concours photos, 24H de cours de TD sur le thème de l'année
Limites	

# Établissement d'un label sur les enseignements écologiques - CT



Quoi ?	Engager au sein de l'IUGA la rédaction d'une charte permettant l'établissement d'un label jugeant de la présence des enjeux écologiques au sein des enseignements
Objectif	Permettre aux étudiants de tout de suite identifier les parcours comprenant des formations aux enjeux écologiques
Qui ?	Enseignants Encadrement administratif
Quelles ressources ?	
Quelles actions ?	Charte Interne, flexible souple, dans l'esprit de celui de la COP21 Communication sur les réseaux et site web de l'IUGA Label IUGA (dans une logique d'expérimentation)
Limites	

# Problématique traitée par le 2<sup>ème</sup> sous- groupe

**Comment généraliser l'enseignement de ces enjeux pour toutes les parties prenantes de l'enseignement supérieur (étudiant-e-s, enseignant-e-s et direction) et dans tous les domaines ?**



# Synthèse des solutions



## Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

**Solution 1 :**  
**Formation des enseignants et personnel (échelle UGA)**

**Solution 3 :**

**Solution 5 :**

Plus important



Moins important

## Mesures long-terme

(3 ans)

**Solution 2 :**  
Mettre en place un budget pour les Bibliothèques Universitaires afin d'avoir un catalogue sur les enjeux écologiques

**Solution 4 :**

**Solution 6 :**

# Formation des enseignants et du personnel

## - CT



Quoi ?	Formuler une demande d'action auprès de l'UGA et des responsables de Ficiel pour identifier les personnes capables de former aux enjeux écologiques et ainsi proposer de telles formations.
Objectif	
Qui ?	Administration
Quelles ressources ?	Ficiel <a href="https://labos1point5.org/https://campus1point5grenoble.org/">https://labos1point5.org/https://campus1point5grenoble.org/</a>
Quelles actions ?	échelle nationale : "il faut que les université facilite la formation aux enjeux écologique, des étudiants, mais aussi des enseignants et personnels" échelle de l'UGA : rajouter des enseignements sur la plateforme Ficiel afin de sensibiliser les enseignants aux enjeux écologiques
Limites	

# Budget Enjeux écologiques au sein des BU-



## LT

Quoi ?	Budget soit fléché pour que dans toutes les bibliothèques de l'UGA soient créés un fonds d'ouvrages sur les réflexions et pratiques environnementales/écologiques -
Objectif	
Qui ?	Le conseil documentaire le service animation expo des bibliothèques
Quelles ressources ?	
Quelles actions ?	Des temps de conférences <b>Budget fléché</b> : ce budget ne peut servir que pour l'achat d'ouvrages autour de cette thématique dans les bibliothèques ciblées (une personne dans chaque bibliothèque sera en charge faire des acquisitions dans ce sens - voir si des listes de suggestions peuvent être proposées par le collectif Cop Climat) <b>Visibilité</b> : il peut être demandé que cette collection soit mis à part dans la bibliothèque (comme les BD situées à l'entrée de la BUJF) et aussi que cette collection soit visible dans le catalogue (ouvrages repérés par une mention "Cop Climat" ou autres ...)
Limites	

# Instructions

---



Ce document permet de :

- Présenter ce qui doit être fait aux membres du Groupe de Travail
- Présenter la synthèse de vos réflexions aux autres autres établissements

Ce document n'est pas voué à être complété dans son intégralité. S'il ne l'est que partiellement pour certaines solutions abordées, c'est tout de même une bonne chose.

Si certaines solutions ne tiennent pas dans une slide, rien de nous empêche d'en faire deux. Idem, on vous donne ce document de façon à que vous puissiez aussi adapter à ce que vous avez fait.

Les termes soulignés sont à changer

Chaque sous-groupe s'organise comme il veut, mais à terme on aimerait avoir le traitement des problématiques du même axe que vous avez pu explorer sur la même diapositive

# Questions auxquelles répondre

---



**Quoi:** Votre solution expliquée en une ligne

**Objectif:** Pourquoi on la mettrait en place, résultats attendus

**Qui:** Qui va gérer la mise en place de votre solution: Un chargé·e de mission, VP délégué·e dans les universités, par un service, ...

**Quelles ressources:** Moyens mis en oeuvre, quelles ressources devront être mises à disposition, budget

**Comment:** Actions à entreprendre en amont (physiques ou intellectuelles)

**Combien:** Temps estimé à la mise en place, et la pérennisation ou non du projet

**Opérabilité:** Applicable à court, moyen ou long terme

**Indicateurs:** Comment allez vous vérifier que les résultats sont bien atteints?

**Qui:** Pour la gestion du suivi du projet: ex: un groupe de personnes (de quelle composition)

**Limites:** Les questions que vous vous êtes posées et qui n'ont pas été résolues