



GT - Lyon1

AT 1

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 1 : Unité d'enseignement commune

Solution 3 :

Calcul de l'empreinte écologique

Solution 5 :

Plus important



Moins important

Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 2 : Intégrer critères de développement durable au carnet de compétences ou stages

Solution 4 : Sensibilisation des enseignant.es

Solution 6 : Certification à l'échelle nationale

Unité d'enseignement commune - CT



Quoi ?	Un enseignement sur les enjeux écologique commun à tou.tes les étudiant.es de Lyon 1
Objectif	Commun et obligatoire à tous les campus, même pour les filières qui n'avaient pas encore d'UE d'ouverture développement durable Un socle de connaissances sur le développement durable pour tous.tes les étudiant.es
Qui ?	Mise en place par la DEVU, en concertation avec les enseignant.es intéressé.es, étudiant.es, institutionnel.les. Création d'un groupe de travail mixte. Importance majeure de l'implication des étudiant.es ; les concerter pour connaître leurs attentes, et définir les objets de l'enseignement.
Quelles ressources ?	<ul style="list-style-type: none">→ Enseignant.es qualifié.es et mise en lien avec Lyon 2 et Lyon 3 pour couvrir les aspects socio-économique, juridiques etc.→ S'inspirer des programmes des autres écoles/universités→ Fournir des connaissances de bases sur l'environnement, le climat, les gazs à effet de serre etc.→ Faire le lien avec le Refeed

Unité d'enseignement commune - CT



Quelles actions ?	<p>Un enseignement prototypique pour l'année scolaire 2021-2022 sur quelques filières pour une intégration générale l'année scolaire suivante. L'enseignement aurait une valeur de 2 ECTS soit environ 60 heures dont 20 heures de cours</p> <p>Le format serait : un enseignement distanciel asynchrone commun, des forums de discussions et des ressources supplémentaires pour les plus intéressés.es</p> <p>Impliquer les services de l'université pour encadrer des projets étudiants sur leurs enjeux concrets (service logistique, mission développement durable de l'université etc.)</p>
Limites	<ul style="list-style-type: none">• Difficulté d'organiser un cours commun et évaluer les compétences pour plus de 2000 étudiants par an• En santé : maquette nationale, possibilité de changer la maquette locale mais au détriment d'autre chose, des emplois du temps très chargés• Connaissances de bases différentes selon les filières• Volonté d'un enseignement interactif, en petits groupes avec forte implication des étudiant.es mais complexe à instaurer à si grande échelle, manque de moyens

Intégrer critères développement durable compétences - LT



Quoi ?	Instaurer des critères de développement durable dans le carnet de compétence des étudiant.es Ajouter un volet développement durable aux rapports de stages
Objectif	Intégrer les recherches et réflexions aux enjeux environnementaux dans les enseignements déjà existants et en lien direct avec le cursus et les activités professionnelles.
Qui ?	A faire intégrer par les différents départements, réflexion par filière
Quelles ressources ?	Se baser sur des référentiels déjà existants, réflexion dans chaque discipline d'enseignement
Quelles actions ?	Besoin d'une formation et sensibilisation des enseignant.es pour une bonne mise en place
Limites	Comment définir les compétences de développement durable selon les cursus (STAPS, Médecine...)?

Calcul du bilan carbone



Quoi ?	Faire calculer individuellement leur empreinte carbone aux étudiant.es dans le cadre de l'enseignement, et faire un calcul de l'empreinte carbone de la fac en partenariat avec les étudiant.es
Objectif	Sensibiliser, se rendre compte de l'impact de la consommation et des activités pour réduire tant individuellement qu'au niveau de l'institution
Qui ?	Encadré par enseignant.es et institutionnels ICAP

Calcul du bilan carbone



Quelles ressources ?	<ul style="list-style-type: none">• Cours pour comprendre le bilan carbone et savoir comment le calculer• Accompagnement par enseignants, formation spécifique• Utilisation d'outils déjà existants, création d'outils par l' ICAP• Outils ADEME
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">• Accompagner les étudiant.es pour un calcul individuel• Au niveau de l'université choisir un service, un laboratoire, un bâtiment ou un enseignement spécifique pour calculer son bilan carbone• Utiliser des indicateurs d'évolutions, d'amélioration à suivre au fil des années pour faire évoluer le bilan• Un engagement des laboratoires et enseignements
Limites	<ul style="list-style-type: none">• Calcul complexe pour l'université car énormément de facteurs à prendre en compte, de services• Peut conduire à conseiller des changements qui relèvent de la vie privée, controverses sur l'alimentation notamment . Il est plus facile de parler de la consommation sur le lieu d'apprentissage/ de travail• Confidentialité des chiffres des services• En laboratoire le personnel peut être rattaché à différents organismes ayant des politiques différentes

Sensibilisation des enseignant.es et institutionnel.les - LT



Quoi ?	Proposer une sensibilisation aux enjeux écologiques à tous.tes les enseignant.es et institutionnel.les.
Objectif	Connaissances communes à tous les acteurs.rices de Lyon 1 pour favoriser la prise en compte des enjeux écologiques en général, que ce soit dans les enseignements ou les décisions universitaires
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">● Ajouter un module développement durable à la formation obligatoire de chaque nouvel.le enseignant.e chercheur.euse rejoignant l'équipe de Lyon1 et à chaque nouvel .le institutionnel.le● Créer un mooc disponible pour chaque personne travaillant à Lyon 1● Proposer ce module dans la formation continue● Proposer cette sensibilisation directement aux futur.es enseignant.es du secondaire à l'ESPE (vérifier)
Limites	Besoin d'un suivi, de critères pour savoir si ces enjeux vraiment abordés en cours derrière

Certification



Nous soulevons l'idée de créer une certification nationale (ou même internationale à l'image du TOEIC) pour acter certaines compétences ou connaissances sur le développement durable. Un certificat qui serait un atout dans l'enseignement supérieur et pour la vie professionnelle.