



GT - Lyon 1

AT 2_SANTÉ ET RISQUES
ENVIRONNEMENTAUX

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 1 : Favoriser la communication inter-étudiant.es

Solution 3 : Adapter l'enseignement

Solution 5 :

Plus important



Moins important

Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 2 : La santé des étudiant.es

Solution 4 :

Solution 6 :

Favoriser la communication inter-étudiant.es- CT



Quoi ?	Favoriser la communication inter-étudiant, surtout en période d'isolement social imposé.
Objectif	Dès la rentrée, présenter les associations étudiantes, communiquer sur les solutions contre l'isolement social, renforcer les liens entre étudiants.
Qui ?	Avec le soutien des enseignant.es/ et des responsables, envers la dynamique étudiante
Quelles ressources ?	Aménager des lieux de vies et d'activités à la fac, où les élèves peuvent se retrouver, même avec des restrictions sanitaires : foyers, aires aménagées à l'extérieur...
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">- Mettre en place une vie sociale sur campus et en ligne : par des événements d'intégration, des activités de groupe pour créer un esprit d'équipe- Créer un système de parrainage ou tutorat entre les promotions afin que les étudiants aient un rôle de relais en cas de problème- En début d'année, création par les enseignants de petits groupes d'étudiant.es qui peuvent faire connaissance et se soutenir
Limites	Les réunions de rentrées sont souvent sérieuses et mettent la pression aux élèves sur les enjeux pédagogiques. Comment insister en même temps sur l'importance de la vie sociale ? → Favoriser les liens entre les équipes de direction des départements et les associations étudiantes pour qu'elles soient partie prenantes des présentations

Quoi ? Quels objectifs ?

Pouvoir répondre aux situations de détresse des étudiant.es rapidement, leur fournir un vrai accompagnement psychologique.

Prévenir les risques en adaptant les enseignements, en créant des réseaux d'entraide (cf. solution suivante) et en fournissant des interlocuteur.ices privilégié.es ressource et connus vers qui les étudiant.es peuvent se tourner.

Multiplier les moyens pour les étudiant.es de faire remonter leurs difficultés psychologiques.

La santé des étudiant.es



Les actions	<p>Renforcer les services de santé universitaires : embaucher beaucoup plus de psychologues et autres soignant.es pour répondre aux besoins rapidement. Des prises en soins facilement accessibles et gratuites</p> <p>Que les enseignant.es, institutionnel.es et autres étudiant.es sachent vers qui rediriger les étudiant.es en détresse de manière sûre pour prendre le relais</p>	<p>Rendre les visites médicales des étudiant.es obligatoires, plus surveillées que ce qui est le cas actuellement, avec des rappels.</p> <p>Imposées au niveau de la gouvernance</p> <p>Relayées et surveillées par les départements d'enseignements</p>	<p>Qu'il y ait un ou plusieurs référents dans chaque promotion, le.a délégué.e ou autre vers qui les étudiant.es peuvent se tourner. Que ce rôle soit clairement explicité aux étudiant.es et que ces référent.es soient en lien avec des personnes compétentes (SSU), l'équipe pédagogique et l'équipe de direction pour relayer</p>	<p>Développer les possibilités d'activités physiques des étudiant.es sur le campus, favoriser le sport, le vélo même en temps de non-crise pour que les étudiant.es aient des notions, puissent pratiquer seul.e et proposer des cours en visio-conférence ou petit groupe comme le suaps le fait actuellement à Lyon 1. Favoriser les activités physiques en plein-air en petits groupes.</p>
Limites	<p>Budget ? Locaux ?</p> <p>Manque de psychologues dans la région → certain.es se sont tournées vers la téléconsultation extérieure mais à la charge financière de l'étudiant.e</p>	<p>Que le SSU ait les moyens d'accueillir cette vague → ou sondage obligatoire à tous.tes les étudiant.es régulièrement sur leur santé mentale et physique pour permettre un premier dépistage</p>		

Adapter l'enseignement - CT



Objectif	Adapter le contenu des enseignements aux nouvelles modalités d'enseignement
Quoi ? Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">- Acter le nombre de choses à enseigner et un volume horaire réduit pour les cours en distanciel- Hiérarchiser le contenu du cours en notions essentielles à transmettre et documentation complémentaire à consulter.- Adapter les modalités d'évaluation : examen final pour les connaissances essentielles et contrôle continu pour les notions de la documentation par exemple- Organiser les cours de manière à ce qu'ils s'enchaînent le mieux possible quand il y a alternance présentiel/distanciel- Organiser une ou des réunions entre enseignant.es pour échanger et partager sur leurs méthodes pédagogiques pendant la pandémie avec le distanciel. Entraide et retours des étudiant.es- Centraliser les informations sur une plateforme numérique commune : emploi du temps des élèves pour que les enseignant.es puissent voir la charge de travail des étudiants, liens visio mis à l'avance
Qui ?	<ul style="list-style-type: none">- Quota horaire imposé par la faculté pour inciter les enseignant.es à réduire et hiérarchiser leur contenu de formation- Rôle des professeurs dans leur manière d'enseigner (en classe inversée par exemple) afin de rendre les élèves actifs en distanciel.- Service informatique pour la plateforme
Limites	<ul style="list-style-type: none">- Les étudiant.es peuvent se sentir moins bien formé.es et dévalorisé.es si le cours est raccourci. Maquettes nationales imposées- Comment savoir si les étudiants vont investir le contenu donné en plus