



GT – Polytech Grenoble

AT1 : “Enseignement : Former
aux enjeux écologiques”



Comment former les étudiant·e·s et les enseignant·e·s aux enjeux écologiques dans tous les cursus de formation ?

Quelles seraient les nouvelles pédagogies à adopter ?

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 1 :

Favoriser l'autoapprentissage des étudiant.e.s et la participation à des projets

Solution 3 :

Formation sous forme de jeux

Solution 5 :

Organisation de conférences, d'évènements et de challenges

Plus important



Moins important

Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 2 :

Sensibilisation des enseignant.e.s aux problématiques écologiques

Solution 4 :

Intégration d'une UE dans le tronc commun et d'une UE spécifique de chaque cursus

Solution 6 :

Moyens matériels : sensibilisation à la réduction d'utilisation de matériel et au recyclage

Favoriser l'autoapprentissage des étudiant.e.s et la participation à des projets - CT



Quoi ?	L'idée serait d'inciter les étudiant.e.s à apprendre par eux-mêmes, et à participer à des projets en lien avec le développement durable.
Objectif	Ce nouveau mode de pédagogie permettrait la participation active des étudiant.e.s afin d'acquérir des compétences et une prise de conscience plus importante qu'avec un mode de pédagogie passif.
Qui ?	Les enseignant.e.s superviseraient les différents projets et ressources pour les étudiant.e.s. Parmi ces enseignant.e.s, un serait le référent permanent, qui référencera les projets d'année en année.
Quelles ressources ?	L'autoapprentissage peut passer par des MOOC (proposés par l'Université Virtuelle Environnement & Développement Durable par exemple). Un espace de documentation serait mis à disposition des étudiant.e.s. Les listes de diffusion pourraient également être créées.

Favoriser l'autoapprentissage des étudiant.e.s et la participation à des projets - CT



Quelles actions ?	Des projets imposés par les enseignant.e.s ainsi que des projets à l'initiative des étudiant.e.s (exemple du compost) peuvent être menés au sein des différents établissements, possiblement sous forme de concours. De plus, ces projets pourront être déposés sur l'espace de documentation mentionné précédemment pour alimenter cette base de donnée. Les informations DDRS pourront également être transmises via les listes de diffusion. Enfin, des présentations sur l'ensemble des recherches des étudiant.e.s pourraient être proposées.
Limites	Les concours peuvent être difficiles à organiser. De plus, il peut être compliqué de trouver des enseignant.e.s motivé.e.s à coordonner les différents projets et à faire perdurer l'espace de documentation, ainsi que des étudiant.e.s motivés à travailler par eux-mêmes.

Sensibilisation des enseignant.e.s aux problématiques écologiques - LT



Quoi ?	Le corps enseignant doit être sensibilisé aux différentes problématiques du développement durable.
Objectif	Cette sensibilisation mènera à l'intégration de ces différents aspects dans les cours, afin de transmettre les connaissances aux étudiant.e.s.
Qui ?	Les enseignant.e.s pourraient tout d'abord transmettre leur savoir entre eux. Les étudiant.e.s pourraient également faire des retours aux enseignant.e.s. Le chargé DDRS pourrait promouvoir l'utilisation de différentes ressources pour que les enseignant.e.s apprennent par eux-mêmes.
Quelles ressources ?	A nouveau, les enseignant.e.s peuvent utiliser les MOOC et des espaces de documentation pour se former individuellement. Les entreprises et les associations peuvent aussi aider le corps enseignants à se familiariser avec les différentes notions du développement durable. Enfin, pour le domaine universitaire, la cellule de formation de l'Université possède un catalogue de formation qui pourrait intégrer ces problématiques.

Sensibilisation des enseignant.e.s aux problématiques écologiques - LT



Quelles actions ?	Les enseignant.e.s peuvent se retrouver lors de moments dédiés afin d'échanger sur ce que chacun a mis en place dans ses cours, pour potentiellement faire émerger des nouvelles idées à d'autres (via un « Pitch ton DD » par exemple).
Limites	Une des limites de cette solution est qu'il peut être difficile de toucher tout le public, notamment les enseignant.e.s les moins avertis sur le sujet. Enfin, le temps peut aussi être une limite dans le sens où il ne faut pas que les formations durent trop longtemps, et qu'elles soient étalées sur temps.

Formation sous forme de jeux - CT



Quoi ?	L'idée serait de proposer une pédagogie alternative, en proposant des activités et jeux.
Objectif	L'objectif serait de favoriser l'apprentissage des enseignant.e.s et des étudiant.e.s en les faisant participer activement. Cela permettrait de toucher un plus large public.
Qui ?	Des entreprises, ainsi que des associations, peuvent être sollicitées pour proposer des jeux destinés à tous les acteurs de l'enseignement supérieur.
Quelles ressources ?	Les jeux pourraient prendre la forme de Serious Game, d'Escape Game et de jeux de plateau. Un certain budget sera nécessaire pour l'organisation de jeux par les entreprises.
Quelles actions ?	Une fresque du climat pourrait être organisée plusieurs fois dans l'année. Des créneaux dans l'emploi du temps devront être prévus pour inciter les étudiant.e.s et les enseignant.e.s à participer. Des jeux peuvent également être organisés par les étudiant.e.s pour les autres membres des établissements. Les jeux qui ont bien fonctionné pourraient être transmis à d'autres écoles. Les jeux de plateau peuvent être organisés lors des Journées Portes Ouvertes pour toucher les potentiels nouveaux élèves.
Limites	L'organisation d'escape game peut coûter cher aux écoles si elles font appel à des entreprises. De plus, le nombre de participants peut être réduit pour chaque jeu, comparé aux autres modes de sensibilisation.

Intégration d'une UE dans le tronc commun et d'une UE spécifique de chaque cursus - LT



Quoi ?	Des matières en plus seraient intégrées dans la formation des étudiant.e.s, dans une Unité d'Enseignement dans le tronc commun, et une UE dans le cursus spécifique, en institutionnalisant donc les problématiques écologiques.
Objectif	L'objectif est de former tous les élèves à ces enjeux, en intégrant l'idée de transversalité (notions humaines, économiques...).
Qui ?	Les enseignant.e.s et les intervenants extérieurs (pouvant être des professionnels dans l'environnement) feraient ces cours sur l'environnement aux étudiant.e.s.
Quelles ressources ?	Pour la création d'une UE dans le tronc commun, un module de 12h de cours sur ce sujet serait nécessaire. En filière spécifique, le volume horaire de cette UE prendrait 30h. Les notions de bilan carbone et de lowtech pourraient par exemple être abordées.
Quelles actions ?	Les enseignant.e.s pourrait faire intervenir un contact lors d'un cours, qui serait spécialisé sur le sujet. Les étudiant.e.s seraient évalués via une note, et non un quitus pour évaluer leur travail à leur juste valeur.
Limites	Il semble difficile d'intégrer plus de cours sur ces problématiques du fait du nombre d'heures des maquettes qui diminuent progressivement dans certaines écoles. Il peut également y avoir un manque d'intérêt, voire une réticence de certain.e.s étudiant.e.s. De plus, il est compliqué de trouver des enseignant.e.s à effectuer cette tâche. Enfin, une mauvaise note peut vite être démoralisante.

Organisation de conférences, d'évènements et de challenges - CT



Quoi ?	Afin de former les étudiant.e.s et les enseignant.e.s aux enjeux environnementaux, des conférences, des événements et des challenges pourront être organisés dans tous les établissements de l'enseignement supérieur.
Objectif	Le but serait de transmettre aux enseignant.e.s et aux étudiant.e.s des connaissances plus pointues sur le développement durable, et d'aborder régulièrement les problématiques environnementales.
Qui ?	Les conférenciers et spécialistes seraient invités à animer les conférences et des tables rondes, plutôt au niveau local, mais aussi au niveau national de temps en temps. Les événements peuvent être aussi bien être organisés par un.e enseignant.e ou un.e chargé.e DDRS, que par des groupes d'étudiant.e.s volontaires sous la coordination d'un.e enseignant.e.
Quelles ressources ?	L'accueil d'un.e intervenant.e extérieur.e pour les conférences représenteraient un budget de moins de 100 euros. Au vue des conditions sanitaires actuelles, des conférences en distanciel via Zoom peuvent être organisées. Enfin, les événements et challenges existant dans certaines écoles pourraient être réutilisés par d'autre.

Organisation de conférences, d'évènements et de challenges - CT



Quelles actions ?	Des forums et des semaines/journées thématiques, avec des défis écologiques, seraient régulièrement organisées au sein des établissements de l'enseignement supérieur. Des séminaires d'enseignant.e.s volontaires, ainsi que des projections de débats/conférences peuvent également être prévues (avec Pablo Servigne, Philippe Bihouix par exemple). Pour cela, les évènements locaux et les intervenants possibles pourront être référencés. Enfin, les entreprises peuvent également participer à ces évènements pour transmettre leurs connaissances professionnelles aux étudiant.e.s.
Limites	Parfois, les interventions sont opportunistes (conférenciers étant dans la région exceptionnellement et pendant une courte période) et ne peuvent pas être renouvelées tous les ans.

Moyens matériels : sensibilisation à la réduction d'utilisation de matériel et au recyclage - LT/CT



Quoi ?	En plus de revoir la formation des étudiant.e.s dans la fond, elle pourrait être changée dans sa forme en changeant les habitudes de consommation de matériel dans l'enseignement supérieur.
Objectif	Cette solution serait mise en place afin d'éviter la surconsommation de matériels en cours, et de mettre en place un circuit de recyclage approprié.
Qui ?	La formation s'adresserait aussi bien aux étudiant.e.s qu'aux enseignant.e.s, à propos de leur manière d'utiliser le matériel en cours. De plus, une personne de l'administration responsable des stocks de photocopiés et de matériel pourrait être sollicitée pour réduire leur nombre d'impression et de commande de matériel. Enfin, l'administration peut faire de la communication pour utiliser le matériel à bon escient.
Quelles ressources ?	Il faudra mettre à disposition du personnel des rangements nécessaires au stockage du matériel réutilisable. Les photocopiés peuvent aussi être plastifiés pour éviter de devoir les changer d'un groupe à l'autre et d'une année à l'autre.

Moyens matériels : sensibilisation à la réduction d'utilisation de matériel et au recyclage - LT/CT



Quelles actions ?

Des poubelles de tri (à papier, à déchets électroniques notamment) peuvent être mis à disposition dans toutes les salles de classe des établissements. Il est également important de faire un travail de sensibilisation auprès de tous les acteurs de l'enseignement supérieur sur la réduction, la réutilisation et le recyclage des différentes matières. Il serait intéressant d'inciter les étudiant.e.s à utiliser les documents sous forme numérique, de faire des sondages pour imprimer les photocopiés seulement pour les étudiant.e.s qui en ont besoin, ou de mettre en place une bourse aux polys pour transmettre les documents papier d'une promotion à l'autre, d'une année à l'autre. Le résultat de cette solution peut être de transmettre l'ancien matériel informatique à des associations. Cela permettrait également une formation à la réutilisation de tout type de matériel.

Limites

Tout d'abord, certains matériaux ne sont pas réutilisables à l'infini, il est nécessaire de les renouveler. De plus, il n'est pas forcément agréable de travailler sur des documents numériques en permanence. Le format papier est souvent apprécié. Enfin, il n'est pas facile de compter sur la volonté de tout le monde pour recycler.