

Rapport COP 2 Etudiante

Axe 1– Enseignement : Former aux enjeux écologiques

Synthèse des solutions

Placer en premier les solutions les plus importantes

Mesures court-terme	Mesures long-terme
<u>Solution 1.1</u> : Mobilisation du corps professoral	<u>Solution 1.4</u> : Réaliser des partenariats association/entreprise au service des étudiants
<u>Solution 1.1.Bis</u> : Mobilisation et soutien de la direction	<u>Solution 1.5</u> : Créer une association inter-école liée au développement durable
<u>Solution 1.3</u> : Sorties et activités sur le terrain	<u>Solution 1.6</u> : Mettre en place des projets pluridisciplinaires (via l'art)
<u>Solution 1.8</u> : Intervenir dans les lycées pour une sensibilisation	<u>Solution 1.9</u> : Réalisation d'un tronc commun
<u>Proposition 2.4</u> : Intégration systématique des enjeux socio-climatique dans les projets étudiants	<u>Solution 1.10</u> : Rédaction d'une charte de la Terre
<u>Proposition 2.1</u> : Mise en relation des projets étudiants avec la situation écologique et énergétique du campus	

Développement des solutions

Solution 1.1 : Mobilisation du corps professoral

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Inciter les enseignants à comprendre, réfléchir et se former aux enjeux socio-climatiques • Évolution d'attribution de volumes horaires aux enseignements et un suivi durable • Décharge d'enseignements pour la réflexion et la formation autour des enjeux socio-climatiques ou pour l'accompagnement de toute initiative de terrain associée
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibiliser le corps enseignant aux enjeux socio-climatiques ➤ Donner la possibilité de se former pour transmettre ces notions au sein de leurs cours ➤ Prise de conscience de la situation climatique pour éliminer l'aspect ennuyeux dans leurs enseignements ➤ Fournir aux enseignants les ressources et la formation nécessaires pour permettre d'enseigner les enjeux climatiques aux étudiants ➤ Consacrer davantage de temps à l'enseignement de la protection climat au cours du cursus ➤ Permettre aux enseignants de passer plus de temps au contact des mêmes étudiants et assurer un suivi ➤ Mobiliser les étudiants
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Corps professoral • Enseignants-chercheurs • Institutionnels • Direction
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formation initiale en début d'année ➤ Intervenants extérieurs et spécialisés ➤ Fresque du climat ➤ Décharge d'enseignement ➤ RDV régulier bi hebdomadaire ➤ Commission « qualité » avec un axe développement durable ➤ Formation en ligne et en continue : Fresque Climat / Shift Project / INSA ➤ Alimenter une base documentaire
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Formation des équipes pédagogiques • Mise à disposition des ressources et des outils pédagogiques • Mise en place d'un socle commun de compétences • Mise en place d'un tronc commun de connaissances
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trouver les ressources et l'inspiration ➤ Attribution du volume horaire ➤ Manque de volonté de la part du corps enseignant ➤ Temps alloué ➤ Equipe ➤ Divergences de point de vue ➤ Légitimité des enseignants ➤ Segmentation liée à l'indépendance des départements

Solution 1.1.Bis : Mobilisation et soutien de la direction

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Soutien de la direction au travers d'un message politique clair • Afficher clairement sa volonté de faire évoluer le programme pédagogique afin de répondre aux enjeux socio-écologiques • Restructuration partielle du cursus • Consulter les parties prenantes dans toutes ses phases d'évolution • Mise en place une stratégie de co-construction avec les parties prenantes • Mesurer l'avancée de la définition du programme pédagogique • Mise en place d'une structure de pilotage
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favoriser l'adhésion des équipes pédagogiques au projet de transformation des formations ➤ Définir un programme d'accompagnement des enseignants ➤ Mettre en place des indicateurs de suivi ➤ Fournir aux enseignants les ressources et la formation nécessaires pour permettre d'enseigner les enjeux climatiques aux étudiants ➤ Consacrer davantage de temps à l'enseignement de la protection climat au cours du cursus ➤ Mobiliser les étudiants ➤ Fixer un calendrier des transformations ➤ Accompagner en anticipant l'évolution de l'emploi
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Administration • Institutionnels
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formation initiale en début d'année ➤ Fresque du climat ➤ Décharge d'enseignement ➤ Brainstorming ➤ Intervenants experts ➤ Commission « qualité » ➤ Alimenter une base documentaire
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Être l'acteur principal de la transformation de la formation • Co-construire le programme pédagogique • Mettre en place une structure de pilotage • Décliner les objectifs par département • Définir et répartir les objectifs d'apprentissage en concertation avec les équipes pédagogiques • Donner les moyens adéquats au corps professoral • Définir et suivre les indicateurs d'avancement de la transformation • Libérer des volumes horaires aux enseignants
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trouver les ressources et l'inspiration ➤ Attribution du volume horaire ➤ Manque de volonté de la part de la direction ➤ Temps alloué ➤ Diversification dans l'équipe de pilotage ➤ Segmentation liée à l'indépendance des départements ➤ Cadre imposé par la CTI ➤ Crainte liée à la restructuration

Solution 1.3 : Sorties et activités sur le terrain

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des sorties scolaires en lien avec le développement durable • Réalisation de visites d'exposition • Rencontres avec des professionnels • Réalisation de conférences thématiques • Réalisation de conférences dans l'établissement • Projeter l'étudiant dans le monde professionnel
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sortir du cadre scolaire ➤ Permettre aux étudiants d'observer des applications concrètes des enjeux climatiques et écologiques ➤ Permettre une diversification des acquis de compétences / connaissances ➤ Former par la culture ➤ Prendre connaissance des enjeux de « société » par les étudiants ➤ Donner l'accès à une pluridisciplinarité de leur savoir ➤ Briser la routine étudiante et favoriser les rencontres ➤ Mettre en avant le partage et la culture ➤ Sorties en petits groupes pour alimenter le sentiment d'action
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Relations de l'école • Administration • Direction • Entreprises partenaires • Associations de l'école • Etudiants
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les structures organisant les conférences ➤ Conférence des Présidents d'Université (CPU) ➤ Conférence des Grandes Ecoles (CGE) ➤ Rentrées climat ➤ Conférence des Directeurs des Ecoles Françaises d'Ingénieurs (CDEFI) ➤ Ted Talks ➤ Séminaires culturels ➤ Mise en place d'une association
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Salons organisés • Conférences mises en place • Collaboration inter-écoles • Organisation de séminaires culturels
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conférences scolaires peu impactantes en comparaison de sorties sur le terrain ➤ Heures allouées ➤ Disponibilités ➤ Localisation des sorties

Solution 1.4 : Réaliser des partenariats association/entreprise au service des étudiants

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Nouer des contrats forts avec les associations et les entreprises vertes dans le cadre de projet à véritables applications • Proposer des concours en collaboration avec les entreprises à forte politique RSE
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permettre aux étudiants de prendre part à des projets à véritables applications ➤ Mettre en application les compétences techniques et humaines des étudiants ➤ Favoriser le travail d'équipe, l'autonomie et l'ouverture d'esprit des étudiants ➤ Donner une plus grande visibilité des compétences des étudiants aux entreprises ➤ Donner un aperçu du monde du travail aux étudiants ➤ Faire découvrir d'autres formations aux étudiants ➤ Inciter les initiatives pour proposer des solutions durables aux entreprises ➤ Proposer des débouchés et opportunités aux étudiants ➤ Dynamiser les entreprises ➤ Faciliter les évolutions des secteurs grâce à la communication entre la formation des écoles et les attentes des entreprises ➤ Proposer une collaboration pluridisciplinaire (entre les écoles/universités)
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Entreprises et associations vertes (forte politique RSE) • Les membres de l'établissement • Entreprises • Organismes • Associations • Centres de recherche • Etudiants
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les relations des écoles ➤ Besoins des entreprises ➤ Le temps disponible des étudiants
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Partenariats avec les entreprises et les écoles • Contrats directs entre les associations étudiantes et les entreprises • Suivi des élèves dans la réalisation des concours et des contrats • Proposer des initiatives innovantes
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temps alloué à la réalisation des engagements ➤ Pérennisation des contrats de partenariat ➤ Collaboration des entreprises ➤ Manque de volonté de l'établissement

Solution 1.5 : Créer une association inter-école liée au développement durable

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'une association étudiante du groupe sur les enjeux socio-climatiques • Mise en place d'un think tank en parallèle
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre à profit la richesse associative de l'école et des écoles du groupe pour créer une association orientée vers la protection du climat et de l'écologie rassemblant des étudiants de différentes écoles du groupe ➤ Soutenir la transition vers une économie écologique et équitable ➤ Contribuer au débat sur l'énergie ➤ Alimenter la réflexion sur les Objectifs de Développement Durable (ODD) ➤ Prise de conscience individuelle et collective des questions environnementales
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Les associations des différentes écoles du groupe • Les étudiants • La direction
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réseaux étudiants du groupe ➤ Initiatives du Shift Project ➤ Objectifs du Développement Durable (ODD) ➤ Rapports de la COP Etudiante
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Création de l'association • Election d'un bureau pluridisciplinaire • Mise en place d'un conseil d'administration • Mise en place des indicateurs de suivi
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pérennité de la structure ➤ Pluridisciplinarité à maintenir ➤ Statut de la structure ➤ Financement ➤ Temps

Solution 1.6 : Mettre en place des projets pluridisciplinaires via l'art

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des projets en utilisant l'art comme vecteur de collaboration
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rétablir les synergies entre les associations ➤ Sensibilisation à l'art, l'innovation et la créativité ➤ Intégrer ces idées dans chaque association via le BDA/BDE ➤ Fédérer les étudiants à un dynamique de développement durable ➤ Mettre en place un rapport entre la technicité et l'art
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Etudiants • Associations • Enseignants
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Design thinking ➤ Brainstorming ➤ Réunion des présidents d'association en début d'année ➤ Attribution de budget par l'établissement ➤ Partenariat avec des écoles d'un même groupe (école d'ingénieur et école d'art par exemple)
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming des projets existants • Intégrer les bureaux de différentes associations à partager leurs idées • Créer ces projets en partenariat avec plusieurs porteurs • Sensibilisation à l'art sous forme de séminaires, projets, concours etc...
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temps alloué ➤ Intérêt des étudiants ➤ Mobilisation des institutionnels

Solution 1.8 : Intervenir dans les lycées pour une sensibilisation

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Intervention dans des lycées pour sensibiliser les élèves à transition énergétique et au développement durable
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vulgariser et expliciter les notions relatives au développement durable ➤ Réaliser un retour d'expérience en tant qu'étudiants sensibilisés ➤ Transmettre notre formation avec un regard axé sur le monde professionnel ➤ Prise de conscience des lycéens des enjeux socio-climatiques
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Etudiants • Associations • Direction
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temps ➤ Formation pour canaliser les discours et l'objet de l'intervention ➤ Partenariats avec les admissions des établissements
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Intervention dans les lycées • Présentation sous forme de séminaires culturels • Mise en place d'atelier débat
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilisation des étudiants ➤ Disponibilité des étudiants ➤ Légitimité ➤ Temps

Solution 1.10 : Rédaction d'une charte de la Terre

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rédiger les valeurs et principes fondamentaux jugée utile par ses partisans pour construire un monde juste, durable et pacifique
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de la charte existante, appliquer ses objectifs dans notre situation locale ➤ Déclarer les valeurs éthiques communes vers la durabilité ➤ Reconnaître notre responsabilité partagée
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Administration • Direction • Enseignants • Etudiants
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Charte de la Terre (2000) ➤ Les valeurs de l'établissement ➤ La commission qualité ➤ La CTI
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Adhérer à la charte de la Terre (16 principes dans 4 axes) • Rédiger une charte appliquée à l'établissement • Afficher la charte dans l'établissement • Sensibiliser les étudiants
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temps ➤ Pérennité ➤ Ressources humaines ➤ Mobilisation des étudiants ➤ Mobilisations des institutionnels

Proposition 2.1 : Mise en relation des projets étudiants avec la situation écologique et énergétique du campus

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des sujets (exercices applicatifs, TP, projets étudiants) permettant d'améliorer le campus sous un angle socio-écologique • Proposer des concours de développement durable au sein de l'établissement
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre en application les compétences académiques sur un sujet concret ➤ Contextualiser et matérialiser le travail des étudiants ➤ Préparer les étudiants aux futures mutations de leur établissement ➤ Rendre les étudiants acteurs de l'évolution/la construction de leur campus ➤ Résultat gagnant-gagnant
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants • Chercheurs • Etudiants
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaissance de la situation ➤ Connaissance des problématiques de l'établissement ➤ Rapport CTI ➤ Rapports de la commission qualité
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Soulever ces problématiques • Présenter ces idées aux enseignants • Formaliser chaque sujet en prenant en compte cette situation • Attribuer des bonus pour ces sujets
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temps alloué ➤ Temps disponible aux enseignants ➤ Mobilisation de la direction ➤ Adhésion des enseignants

Proposition 2.4 : Intégration systématique des enjeux socio-climatique dans les projets étudiants

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Inscrire systématiquement tous les projets de cursus dans une dynamique de développement durable
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Considérer que le travail fourni pourrait apporter une solution innovante ➤ Dynamiser la recherche et l'innovation de solutions durables ➤ Mettre en application les compétences académiques de l'étudiant ➤ Souligner l'importance des enjeux écologiques directement dans une application (apprentissage par l'information spontanée)
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Directeurs de formation • Enseignants • Etudiants • Associations
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Heures supplémentaires ➤ Brainstorming de sujets prenant en compte cette notion ➤ Professeur de sciences humaines ➤ Former les profs à la sensibilisation et à l'information
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Etudier les objectifs des cours • Etudier les exigences des rendus • Instaurer un barème lié à la prise en compte du développement durable
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temps alloué ➤ Temps disponible d'application ➤ Manque d'outils les équipes pédagogiques ➤ Manque de connaissances des enseignants

Solution 1.9 : Réalisation d'un tronc commun

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'un tronc commun d'enseignement dans le cursus de l'établissement
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Définir les objectifs devant s'inscrire dans le tronc commun ➤ Relever les objectifs relevant de spécialités ➤ Relever les objectifs relevant d'options ➤ Répartir sur les différentes années de la formation ➤ Répartir dans les différents modules d'enseignement
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Administration • Direction • Enseignants
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Référentiel du groupe INSA ➤ Commission qualité ➤ Recensement des cours intégrant les enjeux du développement durable ➤ Maquettes pédagogiques des formations
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartographier les enjeux climatiques dans le cursus actuel • Identifier ce qui est déjà présent dans la formation • Elaborer un projet pédagogique cohérent sur l'ensemble du cursus • Former les principales parties prenantes • Initier la méthode de travail existante pour la compléter
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spécificité de l'établissement ➤ Travaux déjà engagés ➤ Parties prenantes à intégrer ➤ Marché de l'emploi ➤ Méthode d'intégration du tronc commun