

Rapport COP 2 Etudiante

AXE 6 – Construire le campus : transition(s) et protection de l’environnement

Synthèse des solutions

Placer en premier les solutions les plus importantes

Mesures court-terme	Mesures long-terme
<u>Solution 1.1</u> : Mise en place ou pérennisation du tri sélectif	<u>Solution 1.3</u> : Construire le campus via les projets étudiants
<u>Solution 1.2</u> : Réduire le nombre de poubelles dans les classes et en placer quelques-unes dans les couloirs	<u>Solution 1.4</u> : Mettre en place un système automatique de suppression des mails
<u>Solution 1.5</u> : Grand projet sur le coût environnemental du numérique	<u>Solution 1.6</u> : Calcul du bilan carbone de l'établissement
<u>Solution 1.8</u> : Adhérer à la charte éco-responsable d'utilisation des supports numériques & papiers	<u>Solution 1.7</u> : Chiffrage de l'impact numérique pour optimiser la consommation de papier
<u>Solution 1.9</u> : Partager une cafeteria	<u>Solution 1.10</u> : Partenariat avec des entreprises pour faire venir des food trucks
<u>Solution 1.13</u> : Imposer une norme énergétique lors de la création d'un campus ou l'installation dans un ancien campus	<u>Solution 1.11</u> : Mise en exergue du décret tertiaire (Loi ELAN 2018): Réduction de la consommation énergétique des bâtiments du tertiaire
<u>Solution 1.15</u> : Rentabiliser le toit et/ou le parking de l'établissement	<u>Solution 1.12</u> : Engager des travaux de grandes ampleurs pour réduire la consommation énergétique des bâtiments
<u>Solution 1.16</u> : Mettre en place des nichoirs pour chauve-souris	<u>Solution 1.14</u> : Projet inter-écoles mettant en avant les énergies renouvelables
<u>Solution 1.19</u> : Mise en place des cendriers et des poubelles mégots	<u>Solution 1.17</u> : Réaliser une étude sur l'intérêt des énergies renouvelables sur le campus
<u>Solution 1.20</u> : Définir un responsable développement durable dans chaque campus	<u>Solution 1.18</u> : Mise en place d'une association liée au développement durable pour co-construire le campus
<u>Solution 1.22</u> : Mobiliser et sensibiliser les étudiants : initiatives incitées par les associations	<u>Solution 1.21</u> : Mettre en place un système piezo-électrique pour générer de l'électricité sur le campus
<u>Solution 1.24</u> : Repenser les goodies dans une démarche plus durable et responsable	<u>Solution 1.23</u> : Organiser une semaine « du climat »
<u>Solution 1.25</u> : Faire des plaquettes plus écologiques (papier recyclé)	<u>Solution 1.26</u> : Rénover le système d'alimentation électrique du campus
<u>Solution 1.27</u> : Apporter plus de plantes à l'école	

Développement des solutions

Solution 1.1 : Mise en place ou pérennisation du tri sélectif

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Instaurer le tri sélectif dans l'établissement
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prise en compte du développement durable ➤ Initier la notion de recyclage ➤ Participer à un avenir soutenable
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Etudiants • Administration • Direction • Enseignants
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poubelles fournies par une entreprise partenaire ➤ Affichage HSE ➤ Commission qualité de l'établissement
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Remplacer les poubelles traditionnelles par des poubelles permettant le tri sélectif • Afficher les consignes d'utilisation des poubelles • Former les techniciens/techniciennes de surface à faire la différence
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adhésion de l'établissement ➤ Temps de travail supplémentaire pour les agents d'entretien ➤ Coût des installations

Solution 1.2 : Réduire le nombre de poubelles dans les classes et en placer quelques-unes dans les couloirs

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Réduire le nombre de poubelles dans l'établissement en retirant les poubelles de chaque classe pour disposer de quelques poubelles dans les couloirs de l'établissement.
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réduire le nombre de poubelle ➤ Réduire l'utilisation des sacs plastiques dans les poubelles ➤ Limiter les déchets à des zones spécifiées ➤ Eviter un entretien facultatif dans les salles de classe
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Administration • Direction • Responsable HSE
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Un marquage pour les zones poubelles dans les couloirs ➤ Les agents d'entretien ➤ Commission qualité
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Enlever les poubelles des salles de classe • Définir les zones poubelles dans les couloirs • Marquer ces zones poubelles • Prévenir les agents d'entretien pour limiter le gaspillage et faciliter leur travail
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adhésion de l'établissement ➤ Contenance des poubelles ➤ Surface suffisante et nécessaire dans les couloirs

Solution 1.3 : Construire le campus via les projets étudiants

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Construire et rénover le campus en passant par les projets étudiants
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impliquer les étudiants dans la co-création et la rénovation de leur établissement ➤ Créer un sentiment d'appartenance ➤ Valoriser concrètement le travail des étudiants ➤ Faire participer les étudiants dans le bien-être de leur lieu d'apprentissage
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Etudiants • Direction • Enseignants
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eco-délégués ➤ Projets étudiants (Projet d'intérêt général, projet de fin d'études...) ➤ Commission qualité ➤ Soutien financier de l'établissement
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en projet des pistes d'amélioration déjà anticipées • Intégrer cette notion dans le cursus académique de l'établissement • Proposer des réunions bi-annuelles de bilan et de suivi des performances • Nommer un responsable des étudiants lié aux travaux sur l'établissement • Mettre en relation les étudiants avec les institutionnels concernés
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adhésion des étudiants ➤ Adhésion de l'établissement ➤ Participation de la direction ➤ Temps ➤ Suivi

Solution 1.4 : Mettre en place un système automatique de suppression des mails

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Créer un système de suppression automatique des mails obsolètes
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réduire le nombre de mails sur une même boîte mail ➤ Réduire le stockage des serveurs ➤ Limiter la pollution liée au numérique ➤ Avoir une vision claire de sa boîte mail
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable SI de l'établissement • Structure externe • Etudiants pilotes d'un projet • Direction
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les enseignants ayant des notions de SI ➤ Le responsable SI ou réseau ➤ Les plugins déjà existants ➤ Un projet étudiant qui aurait cette mission
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser ce que font les entreprises • Proposer un projet de cette nature • Consulter le responsable SI pour la faisabilité • Evaluer le besoin dans l'établissement • Calculer le gain (en € et en temps) de cet outil
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temps ➤ Compétence ➤ Ressources en interne

Solution 1.5 : Grand projet sur le coût environnemental du numérique

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser un projet de grande ampleur sur le coût environnemental du numérique
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendre conscience du coût et des conséquences du numérique sur notre environnement ➤ Réduire le gaspillage énergétique ➤ Initier les étudiants à la notion de développement durable ➤ Mettre en avant le lien entre développement technologique et développement durable
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Etudiants • Direction • Administration • Enseignants
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Projets existants ➤ Etudes du Shift Project ➤ Etudes connexes ➤ Commission qualité
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer le sujet aux étudiants • Réaliser un grand projet sur cette thématique • Sensibiliser les étudiants et les enseignants sur le coût du numérique sur notre environnement • Impliquer les parties prenantes au projet dans cette réflexion liée au développement durable
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temps ➤ Ressource humaine ➤ Adhésion des étudiants

Solution 1.6 : Calcul du bilan carbone de l'établissement

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser le calcul du bilan carbone de l'établissement
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diminuer sa consommation d'énergie ➤ Trouver une alternative plus verte pour l'environnement ➤ Sensibiliser les étudiants et les salariés de l'établissement
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Administration
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prestataire certifié par l'Ademe ➤ Responsable HSE ➤ Commission qualité
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'un bilan carbone • Fixer un objectif final • Fixer une trajectoire sur plusieurs années • Suivre sur le long terme les améliorations • Compenser les émissions que l'établissement ne peut réduire
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temps ➤ Coût ➤ Adhésion de la direction

Solution 1.7 : Chiffrage de l'impact numérique pour optimiser la consommation de papier

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Chiffre l'impact du numérique sur l'établissement pour optimiser la consommation de papier
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendre conscience de la consommation de papier ➤ Limiter le gaspillage ➤ Réduire les dépenses inutiles
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Administration • Etudiants • Enseignants
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commission qualité ➤ Recommandations GIEC ➤ Recommandations Ademe ➤ The Shift Project
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Optimiser la taille des pièces-jointes • Eviter la multiplication inutile des destinataires • Stocker le strict nécessaire sur le cloud • Désactiver la lecture automatique • Adapter la résolution à la dimension de l'écran • Privilégier les plateformes de streaming audio au visionnage de clips vidéos
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temps ➤ RH ➤ Adhésion globale

Solution 1.8 : Adhérer à la charte éco-responsable d'utilisation des supports numériques & papiers

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Adhérer à la charte éco- responsable d'utilisation des supports numériques et papiers
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réduire le gaspillage de papier ➤ Minimiser la dépense énergétique liée aux supports numériques ➤ Impliquer les établissement dans le développement durable ➤ Réduire les coûts liés à l'impression
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Administration • Direction
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Charte éco-responsable d'utilisation des supports numériques & papiers
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le contenu de cette charte • Analyser quelles actions réalisables à CT et à LT dans le cadre de cette charte • Signer la charte
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adhésion de l'établissement

Solution 1.9 : Partager une cafeteria

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Partager un lieu de restauration avec d'autres établissements
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Créer un esprit de collaboration inter-écoles ➤ Réduire les frais d'entretien ➤ Réduire les coûts par le partage de la même structure ➤ Proposer une gamme de restauration plus fournie
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Groupe d'établissement • Administration • Direction • Etudiants
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réseau de l'établissement ➤ Appartenance à un groupe ➤ Un public plus important pour les restaurateurs
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontrer les représentants de l'établissement hôte • Trouver le bon compromis pour les étudiants • Négocier une restauration disponible sur des créneaux définis • Sonder les étudiants quant à leur adhésion à ce dispositif
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collaboration ➤ Temps ➤ Coût ➤ Adhésion des établissements ➤ Adhésion des étudiants

Solution 1.10 : Partenariat avec des entreprises pour faire venir des food trucks

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des partenariats avec des entreprises locales pour de la restauration rapide avec des food trucks
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proposer plus de choix de restauration ➤ Faire travailler les restaurateurs locaux ➤ Proposer une restauration rapide et peu coûteuse ➤ Éviter le fast food et la junk food
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Administration • Direction • Bureau des partenariats
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partenaires locaux ➤ Connaissances personnels ➤ Dispositifs déjà existants ➤ Food trucks à proximité
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des partenariats aux restaurateurs locaux • Sonder les étudiants et les institutionnels quant à leurs goûts • Négocier des tarifs au rabais pour une clientèle régulière • Rédiger les contrats de partenariats • Proposer un planning de restauration
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temps ➤ Adhésion des institutionnels ➤ Coût de la restauration

Solution 1.11 : Mise en exergue du décret tertiaire (Loi ELAN 2018): Réduction de la consommation énergétique des bâtiments du tertiaire

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en avant l'impératif légal sur la réduction de la consommation énergétique des bâtiments du tertiaires
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Simplifier et optimiser la construction de l'immobilier neuf ➤ Mettre les transitions énergétiques et numériques au service de tous ➤ Améliorer le cadre de vie des étudiants
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Etat • Direction • Administration
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Loi ELAN 2018 ➤ Commission qualité ➤ Responsable HSE-QHSE
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer la loi ELAN à la direction de l'établissement • Travailler conjointement sur les pistes d'amélioration • Etudier les possibilités liées aux rénovations énoncés dans le plan vert de l'établissement
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temps ➤ Volonté de la direction ➤ Coût des actions

Solution 1.12 : Engager des travaux de grandes ampleurs pour réduire la consommation énergétique des bâtiments

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Engager des travaux de grandes ampleurs pour réduire la consommation énergétique de l'établissement
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réduire les consommations d'énergie ➤ Réaliser des bâtiments rénovés moins énergivores ➤ Réaliser des constructions neuves passives ou à énergie positive
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Administration • Groupe
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commission qualité ➤ Co-financement de l'Etat ➤ Benchmark des autres établissements
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Adapter les locaux en fonction des usages • Modifier nos comportements • Recourir aux énergies renouvelables • Proposer un plan d'action sur le CT et le LT
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temps ➤ Volonté de la direction ➤ Coût des travaux ➤ Adhésion des étudiants

Solution 1.13 : Imposer une norme énergétique lors de la création d'un campus ou l'installation dans un ancien campus

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Imposer légalement une norme énergétique quant à la création d'un campus ou l'installation dans un ancien campus
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réduire la consommation énergétique ➤ Réduire la pollution de l'établissement ➤ Favoriser un développement soutenable ➤ Améliorer la qualité de vie des étudiants
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • CGE • Etat • Ademe
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rapports du Shift Project ➤ Législation en vigueur ➤ Rapports de l'Ademe
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer une norme réalisable à la CGE • Convenir d'une trajectoire à réaliser quant à une norme énergétique à atteindre • Imposer aux anciens locataires ou propriétaires de proposer un campus qui respecte les principales normes énergétiques en vigueur
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temps ➤ Adhésion des établissements ➤ Coût

Solution 1.14 : Projet inter-écoles mettant en avant les énergies renouvelables

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des projets étudiants mettant en avant les énergies renouvelables en partenariat avec plusieurs établissements
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibiliser la jeunesse aux énergies renouvelables ➤ Proposer des alternatives concrètes pour un avenir meilleur ➤ Développer des partenariats inter-écoles
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Etudiants • Direction • Enseignants • Associations
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partenariats existants ➤ Groupe de l'établissement ➤ Projets d'associations locales
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser un brainstorming des projets à proposer • Consulter le BDE pour proposer ces actions • Contacter le responsable partenariat des établissements concernés
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adhésion des étudiants ➤ Pérennité de l'action ➤ Temps

Solution 1.15 : Rentabiliser le toit et/ou le parking de l'établissement

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rentabiliser le toit et/ou le parking de l'établissement
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire bon usage du toit et/ou du parking de l'établissement ➤ Optimiser les surfaces exploitables
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Administration
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Projets concrets des étudiants ➤ Revue de travaux réalisés dans ces espaces ➤ Chargé de HSE de l'établissement
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Faire les mesures des surfaces utilisables • Proposer des projets étudiants réalisables
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temps ➤ Coût ➤ Adhésion de la direction

Solution 1.16 : Mettre en place des nichoirs pour chauve-souris

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Installer des nichoirs pour chauve-souris
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favoriser la reproduction de cette espèce ➤ Compenser la perte de lieu de vie ➤ Favoriser la biodiversité
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Direction ● Administration ● Etudiants
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commission qualité ➤ Suivi des éco-délégués
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier les espèces déjà présentes ● Vérifier que l'environnement du nichoir est accueillant ● Prévoir un nombre de nichoir adapté ● S'assurer que le site choisi est inaccessible pour les prédateurs ● Trouver la meilleure localisation ● Poser les nichoirs en hiver et attachés à un support stable
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestion ➤ Surveillance ➤ Coût ➤ Prolifération non-contrôlée

Solution 1.17 : Réaliser une étude sur l'intérêt des énergies renouvelables sur le campus

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Produire une étude sur l'intérêt des énergies renouvelables dans l'établissement
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plus d'indépendance énergétique ➤ Mettre en avant les enjeux de société ➤ Conserver une faible émission de CO2 ➤ Sensibiliser la jeunesse à l'importance des énergies renouvelables ➤ Convaincre la direction de l'utilité et de l'importance des énergies renouvelables
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Administration • Etudiants • Enseignants
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rapport du GIEC ➤ Etudes de grandes entreprises ➤ The Shift Project
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer le sujet aux étudiants • Réaliser un suivi qualitatif sur ce rapport • Proposer des séminaires sur les énergies renouvelables • Présenter les bénéfices à la direction
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temps ➤ Adhésion des étudiants

Solution 1.18 : Mise en place d'une association liée au développement durable pour co-construire le campus

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Créer une association liée au développement durable pour co-construire le campus
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assurer une qualité de vie aux étudiants ➤ Développer les énergies renouvelables sur le campus ➤ Consommer mieux ➤ Limiter la précarité énergétique ➤ Fédérer les étudiants dans un projet commun ➤ Encourager, faire connaître les initiatives, porter des projets collectifs et citoyens
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Etudiants • Association • Direction • Administration
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associations existantes ➤ The Shift Project ➤ Supaero Decarbo ➤ Ademe
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Séminaire • Conférence • Atelier débat • Concours • Visite d'entreprise
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temps ➤ Coût ➤ Motivation et adhésion des étudiants

Solution 1.19 : Mise en place des cendriers et des poubelles mégots

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place des cendriers et des poubelles à mégots
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jeter pour recycler ➤ Limiter la pollution des déchets ➤ Sensibiliser nos pairs à la crise écologique
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Etudiants • Administration • Direction
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partenariat ➤ Association de développement durable ➤ Shift Project ➤ Green Minded
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pose de cendriers dans le campus • Sensibiliser la population à l'impact des mégots de cigarette • Collecter et recycler les mégots • Communiquer sur la gravité de cette pollution
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adhésion des étudiants ➤ Temps

Solution 1.20 : Définir un responsable développement durable dans chaque campus

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Définir un responsable développement durable dans l'établissement
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Protéger les espaces naturels ➤ Sauver des espèces ➤ Trouver des solutions pour réduire les pollutions et les nuisances ➤ Améliorer le cadre de vie ➤ Favoriser la sécurité ➤ Communiquer sur l'environnement
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Administration • Enseignants
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commission qualité ➤ Enseignant engagé ➤ Partenaire avec une forte politique RSE
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Définition de la signalétique développement durable • Maximiser l'impact de la communication développement durable en interne comme en externe • Accompagnement opérationnel pour la réalisation des actions avec les étudiants (déchets, zéro plastiques...)
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temps ➤ Coût ➤ Champ d'action

Solution 1.21 : Mettre en place un système piezo-électrique pour générer de l'électricité sur le campus

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser un système piezo-électrique pour produire de l'électricité sur dans l'université
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proposer un projet technique aux étudiants ➤ Réaliser une action concrète pour limiter les dépenses énergétiques ➤ Transformer la dépense physique en électricité
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Etudiants • Enseignants
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Professeurs d'électrocinétique ➤ Bases de physique de la matière condensée ➤ Cours sur les phénomènes physiques liés à la transduction piézoélectrique
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer un projet d'étude • Nommer un professeur référent de l'action • Allouer un budget recherche sur le projet
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temps ➤ Manque de connaissances ➤ Coût du projet

Solution 1.22 : Mobiliser et sensibiliser les étudiants : initiatives incitées par les associations

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser et sensibiliser les étudiants par les projets associatifs
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fédérer les étudiants autour du développement durable par les projets associatifs ➤ Sensibiliser les étudiants au développement soutenable
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Etudiants • Associations • Enseignants
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Projets associatifs ➤ BDE ➤ Projets inter-écoles
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des actions concrètes • Communiquer sur le développement durable • Sensibilisation des étudiants par d'autres étudiants
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivation des étudiants ➤ Temps

Solution 1.23 : Organiser une semaine « du climat »

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser une semaine du climat dans l'établissement
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lutter contre le changement climatique ➤ Répondre aux objectifs de développement durable des Nations Unies
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Etudiants • Associations • Administration • Enseignants • Direction
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fete de la science ➤ The Shift Project ➤ Ademe ➤ Ministère de la transition écologique ➤ CANOPE ➤ Eduscol
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des débat autour du développement durable • Réaliser des animations autour des enjeux du changement climatique • Mettre en œuvre un projet pédagogique impliquant l'établissement • Elire des éco-délégués
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temps ➤ Mobilisation ➤ Coût

Solution 1.24 : Repenser les goodies dans une démarche plus durable et responsable

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Repenser les goodies dans une démarche éco-responsable
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proposer des produits avec des matériaux sains, recyclés, recyclables ou biodégradables ➤ Produire des goodies en France ou en Europe ➤ Valoriser la démarche RSE ➤ Appliquer la loi anti plastique jetable ➤ Valoriser l'image de marque
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Administration • Equipe communication
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Site d'e-commerce ➤ Producteurs locaux
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Acheter des goodies locaux • Favoriser la démarche RSE • Dépenser pour valoriser l'image de marque de l'école • Axer la politique de l'établissement sur une démarche liée au développement durable • Investir sur une ou plusieurs entreprises qui font l'effort de réaliser des produits recyclables ou biodégradables
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coût ➤ Motivation

Solution 1.25 : Faire des plaquettes plus écologiques (papier recyclé)

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Produire des supports de communication recyclables et avec du papier recycler
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réduire l'impact environnemental ➤ Favoriser la démarche de développement durable ➤ Allier communication et écologie ➤ Economiser de l'énergie ➤ Réduire l'utilisation de bois pour la production de papier ➤ Sensibiliser le public aux enjeux environnement
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Administration
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commission qualité ➤ E-commerce ➤ Partenaires locaux
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Achat de papier recyclé • Sensibiliser la jeunesse au développement durable • Transmettre les valeurs de l'établissement • Trouver des producteurs locaux
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coût ➤ Temps ➤ Adhésion

Solution 1.26 : Rénover le système d'alimentation électrique du campus

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rénover le système d'alimentation électrique de l'établissement
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accélérer la transition énergétique ➤ Réduire l'empreinte énergétique ➤ Relever le défi du vieillissement des bâtiments ➤ Améliorer les conditions de travail
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Direction ● Administration ● Responsable HSE
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ France Relance ➤ Subvention régionale ➤ Benchmark des partenaires
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rénovation électrique directe ● Installation de borne de recharge de voiture électrique ● Remplacement d'installation de chauffage ● Modernisation du système d'éclairage ● Amélioration énergétique des ateliers d'enseignement et de recherche
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coût ➤ Temps ➤ Mobilisation

Solution 1.27 : Apporter plus de plantes à l'école

<i>Quoi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Disposer des plantes dans l'établissement
<i>Objectif ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Amélioration de la santé et du bien-être ➤ Laisser une impression positive durable ➤ Augmentation de la productivité ➤ Naturalisation du lieu de travail ➤ Purification de l'air
<i>Qui ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Administration • Etudiants • Enseignants
<i>Quelles ressources ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantes avec entretien ➤ Fausses plantes ➤ Responsable HSE ➤ Associations
<i>Quelles actions ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Disposer des plantes dans l'établissement • Acheter des plantes • Réaliser un sondage avec les plantes souhaitées par les étudiants
<i>Limites ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coût ➤ Adhésion