

# GT – Sciences Po Saint-Germain-en-Laye

AT 5



# Synthèse des solutions de l'Axe 5



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

**Solution 1 :**

**Protections hygiéniques réutilisables**

**Solution 3 :**

**Élargissement des horaires d'ouvertures du CROUS**

**Solution 5 :**

**Fascicule des services disponibles**

**Solution 7 :**

**Repas végétariens au CROUS**

**Solution 8 :**

**Affiches de Sensibilisation**

Plus important



Moins important

Mesures long-terme

(3 ans)

**Solution 2 :**

**Offre de logements à loyer réduits**

**Solution 4 :**

**Élargir les Jobs étudiants**

**Solution 6 :**

**Baromètres – Diversité & Inclusion**



1) Comment favoriser la solidarité dans l'enseignement supérieur dans un contexte de transition écologique ?

# Synthèse des solutions 1) *Comment favoriser la solidarité dans l'enseignement supérieur dans un contexte de transition écologique ?*



Plus important

Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

**Solution 1 :**

**Protections hygiéniques réutilisables**

**Solution 2 :**

**Fascicule des services disponibles**

**Solution 3 :**

**Affiches de Sensibilisation**

Mesures long-terme

(3 ans)

**Solution 4 :**

**Baromètres – Diversité & Inclusion**

**Solution 5 :**

**Solution 6 :**

Moins important

# 1. Fascicule présentant les services proposés par l'université et la ville- MT



Quoi ?	Un fascicule (accessible sur le campus numérique) présentant les services disponibles (services de santé, aides financières, jobs disponibles ...) sur le campus de l'Établissement et de la ville.
Objectif	Aider/orienter les étudiants vers les services proposés, Faciliter l'accès à la sante, aux logements... . → Lutter contre la précarité étudiante.
Qui ?	Responsable de la vie étudiante. Service numérique de l'établissement. Association(s) Etudiante(s).
Quelles ressources ?	Temps pour produire le fascicule, mise à jour régulière de celui-ci afin que les informations ne soient pas obsolètes. Espace sur le campus numérique.
Quelles actions ?	Optimiser la plateforme numérique (bandeau défilant ...) pour rendre ce document (et d'autres si nécessaires) le plus accessible possible. Décrire les services proposés de manière exhaustive et claire. Afficher les coordonnées des contacts (numéro de téléphone, adresse mail ...). <b>Le traduire en anglais</b> pour les étudiants étrangers. Prévoir un contact urgence pour les violences sexuelles. N'importe quel acteur peut contribuer à améliorer et compléter le fascicule. Le/La responsable de la vie étudiante chargé.e de relire et accepter les modifications apportées à ce document collaboratif.
Limites	Ne pas nuire à la lisibilité des informations. Beaucoup de temps nécessaire. Une structuration et une rigueur nécessaire.

## 2. Affiches de sensibilisation réalisées par les étudiants -



### CT

<b>Quoi ?</b>	Organiser un/des concours d'affiches / vidéos / autres supports portant sur des sujets de diversité et d'inclusion. Les afficher sur le campus en physique, et en virtuel (campus numérique). Penser ce concours à l'échelle de la ville et promouvoir les valeurs d'inclusion et de diversité.
<b>Objectif</b>	Inciter les élèves à se renseigner et à transmettre leurs connaissances sur un sujet. Sensibiliser !
<b>Qui ?</b>	Associations étudiantes, étudiant.es, Direction de l'établissement, Chargé.es de la Bibliothèque Universitaire, Ecole de design pour la forme des publications/affiches. Acteurs municipaux / mairie / service de communication
<b>Quelles ressources ?</b>	Récompense de concours (en lien avec le thème choisi / récompense culturelle), aide financière de l'université dans la production de ces affiches, aide matérielle...
<b>Quelles actions ?</b>	Pousser les élèves à créer sur des sujets de société (égalité hommes-femmes, sexualités, violences sexuelles et sexistes, écologie, racisme ...). Possibilité d'intégrer ce concours au cursus. Un format d'évaluation dans des cours tels que « Art et Politiques » / « Introduction to Gender Studies ». Offrir aux étudiant.es une alternative en terme de notation avec cette double possibilité : l'enseignant.e note les travaux – et ceux-ci peuvent servir à véhiculer un message à l'échelle du campus, de la ville, du département etc...
<b>Limites</b>	Organisation. Nombre de participants (si pas intégré à un cours par exemple). Promotion du concours. Également l'utilisation du terme « diversité » reste plat, aller directement au centre des termes posant problématiques.

# 3. Mise en place de “baromètres” sur la diversité et l’inclusion - MT



<b>Quoi ?</b>	Communiquer des statistiques sur la diversité et l’inclusion au sein du campus et évaluer l’adaptation des infrastructures.
<b>Objectif</b>	Plus de transparence dans l’école, intégrer les étudiants.
<b>Qui ?</b>	Equipe d’étudiants. Institut d’enquête
<b>Quelles ressources ?</b>	Temps. Frais d’enquête
<b>Quelles actions ?</b>	Promouvoir les dispositifs mis en place pour l’accueil d’étudiants en situation d’handicap. Communiquer sur la diversité et l’inclusion au sein de l’université (égalité homme-femme, origine sociale, nombre de boursiers ...)
<b>Limites</b>	Difficulté de mise en place. Nécessité de transparence. L’échelle du campus doit être conservée; les données risquent de ne pas être exploitées /exploitables si l’échelle d’enquête s’agrandit.

# 4. Distribution de protections hygiéniques réutilisables - LT/CT



<b>Quoi ?</b>	Fournir aux étudiantes qui le demandent des protections hygiéniques réutilisables. Aller plus loin si l'université en question offre déjà des protections hygiéniques jetables.
<b>Objectif</b>	Lutter contre la précarité menstruelle. Réduire les déchets engendrés par les protections jetables. Modèle de distribution simple à calquer sur les campus qui le réalisent déjà.
<b>Qui ?</b>	Direction de l'établissement / Associations étudiantes / Conseil d'administration des Etudiant.es
<b>Quelles ressources ?</b>	Coût des protections hygiéniques / Renouvellement des stocks
<b>Quelles actions ?</b>	Proposer des protections réutilisables (serviettes hygiéniques / culottes / cup) aux étudiantes au début de l'année et donner l'accès à un stock au cours de l'année (1 par personne).
<b>Limites</b>	Coûts élevés, logistique, nombre d'étudiantes sur le campus, calendrier.



2) Comment favoriser une meilleure intégration et représentation de la diversité des étudiant·e·s, enseignant·e·s, chercheur·se·s et personnel d'établissement au sein des campus au regard de l'ensemble des discriminations et oppressions directes et indirectes qui les traversent?

# Synthèse des solutions

*Comment favoriser une meilleure intégration et représentation de la diversité des étudiant·e·s, enseignant·e·s, chercheur·se·s et personnel d'établissement au sein des campus au regard de l'ensemble des discriminations et oppressions directes et indirectes qui les traversent?*



## Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

### Solution 1 :

**Élargissement des horaires  
d'ouvertures du CROUS**

### Solution 3 :

**Repas végétariens au  
CROUS**

### Solution 5 :

## Plus important



## Moins important

## Mesures long-terme

(3 ans)

### Solution 2 :

**Offre de logements à loyer  
réduits**

### Solution 4 :

**Élargir les Jobs étudiants**

### Solution 6 :

# 1. Elargir les jobs étudiants sur le campus - LT



<b>Quoi ?</b>	Proposer plus de jobs étudiants sur le campus.
<b>Objectif</b>	Lutter contre la précarité étudiante et améliorer les conditions de vie de ceux qui travaillent en proposant des horaires adaptés. Eviter les décrochages scolaires chez les étudiants qui travaillent.
<b>Qui ?</b>	CROUS, Bibliothèque universitaire, service informatique ...
<b>Quelles ressources ?</b>	Frais d'embauche et de salaires pour les étudiants. Coûts de formation.
<b>Quelles actions ?</b>	Mettre en place différents jobs aux horaires adaptés à la vie étudiante. Créer des emplois sur le campus et embaucher des étudiants.
<b>Limites</b>	Coûts importants. Tout ne peut pas être fait par des étudiants. (Horaires proposés – problème d'EDT)

## 2. Proposer des logements à loyer réduits - MT



<b>Quoi ?</b>	Ouvrir des logements à loyer réduits pour les étudiants les plus modestes. Aider le financement de logements des étudiants (développer d'autres formes de logements qui ne soient pas « étudiants » - le intergénérationnel avec échange de service)
<b>Objectif</b>	Démocratiser le campus. Lutter contre la précarité étudiante. Lutter contre les loyers inabordables
<b>Qui ?</b>	L'administration de l'école. Les résidences étudiantes de Saint-Germain
<b>Quelles ressources ?</b>	Ressources financières. Mise en place de partenariats
<b>Quelles actions ?</b>	Partenariat avec les résidences étudiantes. Création d'un internat « de démocratisation » pour les élèves méritants mais ne pouvant pas se loger à Saint Germain. Concerne une minorité d'étudiants.
<b>Limites</b>	Complexité de la mise en place. Coûts très importants. Place dans les résidences étudiantes

# 3. Repas végétarien quotidien au CROUS- CT



<b>Quoi ?</b>	Proposer une option végétarienne quotidienne au CROUS
<b>Objectif</b>	Permettre aux étudiant.es végétariens de manger au CROUS de façon régulière mais aussi de proposer une alternative aux plats de viande pour les étudiant.es non végétariens
<b>Qui ?</b>	La direction des CROUS
<b>Quelles ressources ?</b>	Option de repas supplémentaire. Frais supplémentaires.
<b>Quelles actions ?</b>	Créer des recettes végétariennes adaptées. Les proposer aux étudiants tous les jours
<b>Limites</b>	Complexité au service et à la préparation des repas.

## 4. Elargissement des horaires d'ouverture du CROUS - CT



<b>Quoi ?</b>	Elargir les plages horaires du CROUS (hors période de crise sanitaire)
<b>Objectif</b>	Lutter contre la précarité étudiante et l'isolement en leur donnant accès à des repas peu chers et à un lieu de convivialité pour leur repas du soir.
<b>Qui ?</b>	Le CROUS, le personnel des cuisines, au service, d'entretien. Personne sur le site pour vérifier les entrées et fermer le campus
<b>Quelles ressources ?</b>	Personnel du CROUS et repas supplémentaires.
<b>Quelles actions ?</b>	Ouvrir le CROUS le soir. Permettre aux étudiants de récupérer leur diner et de le manger sur place. Permettre aux étudiants de manger à moindre coût . Principe de clic and collect pour les étudiant.es souhaitant manger à moindre coûts.
<b>Limites</b>	Nécessité décaler les horaires d'entretien du CROUS. Frais pour employer le personnel. Frais de fonctionnement du CROUS (électricité, gestion des déchets ...)