



GT - ENAC

AT 1

Comment enseigner la complexité des enjeux écologiques (sociaux, climatiques et environnementaux) et leur transdisciplinarité aux étudiant·e·s et aux enseignant·e·s dans toutes les filières ?

Comment généraliser l'enseignement de ces enjeux pour toutes les parties prenantes de l'enseignement supérieur (étudiant·e·s, enseignant·e·s et direction) et dans tous les domaines ?

Comment transformer la formation initiale et la formation continue pour répondre aux besoins de connaissances et compétences concernant les enjeux écologiques ?

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 3 : Communiquer, centraliser, synthétiser, planifier sur les enjeux écologiques

Solution 1 : Coopération inter établissement un jour

Solution 5 : Evènements participatifs obligatoires

Solution 4 : S'impliquer dans les enjeux écologiques sur le campus

Plus important



Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 6 : Cours obligatoire, un niveau minimum de compétences à acquérir

Solution 2 : Coopération inter école 1 semaine

Moins important

Solution 1 : Coopération inter établissement un jour - CT



Quoi ?	Le temps d'une journée les élèves participe à une journée découverte, inclus dans leur emplois du temps
Objectif	<ul style="list-style-type: none">- Permet aux élèves d'utiliser et mettre en pratique leurs compétences.- La journée permet de favoriser les liens et la coopération- Découvrir de façon plus ludique certains enjeux de l'ecologie.
Qui ?	Un comité de gestion créer pour l'occasion sera en charge de la journée (organisation, mise en place, partenaires, etc).
Quelles ressources ?	Comité de gestion
Quelles actions ?	Définir la périodicité (4 mois) Définir le thème Création du support de l'APP (ressources / évaluation)
Limites	Temps de création et mis en place

Solution 2 : Coopération inter école 1 semaine -LT



Quoi ?	Une semaine d'activités / conférences autour du thème : l'écologie climat énergie
Objectif	<ul style="list-style-type: none">- Faire réfléchir et Réfléchir sur les enjeux du développement durable, de la mixité, de la biodiversité- Favoriser les échanges multi-écoles- Echanger les bonnes pratiques- Mettre en commun les savoirs selon les thématiques (agro / aérien / voiture / energie / ...)
Qui ?	<ul style="list-style-type: none">- Personnel identifiée DD dans chaque école- Ressources de l'INSA : la semaine climat énergie est déjà en place avec le siftprojet ?
Quelles ressources ?	<ul style="list-style-type: none">- Discussion entre les écoles/facultés de Toulouse Métropole (ingénieur, archi, design, arts, université)- Définir et cadrer le projet (date, contenu, partie prenantes, etc)
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">- Mettre en place des ateliers de réflexion et/ou ateliers collaboratifs (avec les étudiant·e·s) pour définir le projet- Avoir un groupe pour mener, suivre et faire évoluer le projet
Limites	<ul style="list-style-type: none">- Définition du statut obligatoire ou non de la participation des étudiants : non obligation = peu de succès , avoir etudiant.e.s déjà convaincu.e.s- Difficulté emploi du temps --> nécessité de réserver la semaine très en amont.- Nombre de participant.es-> etudiant.e.s déjà convaincu.e.s ou d'autres à sensibiliser ?

Solution 3 : Communiquer, centraliser, synthétiser, planifier sur les enjeux écologiques - CT



Quoi ?	<ul style="list-style-type: none">- Agenda participatif- Agenda partagé- Communication (brève, mails, institutionnelles ou non ?)
Objectif	Informier <ul style="list-style-type: none">- Toucher les étudiants ENAC- Toucher les personnels ENAC- Faire de la pub / promouvoir externe pour l'école
Qui ?	- "personnes relais"/modérateurs
Quelles ressources ?	<ul style="list-style-type: none">- Canaux ?- Service communications
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">- Définir l'angle du projet (institutionnelle, aléatoire/moins organisé)- Définir le fonctionnement- Définir les "personnes relais"- Définir les canaux et outils
Limites	<ul style="list-style-type: none">- Si n'importe qui peut écrire : soit il n'y aura rien, soit des infos incohérentes à ce qu'on souhaite- Utilisation des canaux : tout le monde n'est pas sur les mêmes canaux. MJA des informations. Contraintes de chacun des canaux différentes.

Solution 4 : S'impliquer dans les enjeux écologiques sur le campus - CT



Quoi ?	<ul style="list-style-type: none">- Mettre en place un système de tri efficace dans les résidences et sur le campus- Favoriser les mobilités douces (réparation de vélo, partage/prêts de vélo, covoiturage, etc)- Sensibiliser les comportements (consommation chauffage, electricité, eau, etc)
Objectif	<ul style="list-style-type: none">- Sensibiliser aux enjeux écologiques du quotidien- Communication / rayonnement de l'école
Qui ?	<ul style="list-style-type: none">- Elèves et personnels- Associations
Quelles ressources ?	<ul style="list-style-type: none">- Logistique (marchés publiques)- Mise à disposition d'un local (selon les type de projet, exemple restauration de vélo)- Correspondant association de réparation de vélo
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">- Définir les axes d'amélioration sur une période données avec son budget disponible
Limites	<ul style="list-style-type: none">- non aboutissement de certains mini-projets- réfléchir à l'implication ou non avec d'autre établissements- certains projet pas assez audible (vélo)- impossibilité de connaitre la consommation individuelle (comportements)

Solution 5 : Evènements participatifs obligatoires - CT



Quoi ?	<ul style="list-style-type: none">- Conférences- Mettre en place une UE (unité d'enseignement) Engagement citoyen -> intervention auprès d'autres milieux- Sortie naturaliste
Objectif	<ul style="list-style-type: none">- Aborder des thématiques importantes pour certaines promos- Remise en question des étudiants sur ce qui se fait (exemple avion zero-e), avoir du recul, grande visibilité- Faire (avec des ateliers naturalistes par exemple) pour vraiment prendre conscience- Ouvrir l'esprit des élèves/personnels- Renforcer l'action sociale
Qui ?	<ul style="list-style-type: none">- par les étudiants pour les étudiant·e·s et personnels
Quelles ressources ?	<ul style="list-style-type: none">- Heures dédiée- Locaux à dispositions
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">- Définir : Durée, fréquence, nombre de participants, qui, suivi
Limites	<ul style="list-style-type: none">- Durée, fréquence, nombre de participants non adaptés

Solution 6 : Cours obligatoire, un niveau minimum de compétences à acquérir - LT



Quoi ?	<ul style="list-style-type: none">- Mettre en place un cours- Socle commun et diversités liées au métier
Objectif	<ul style="list-style-type: none">- Donner les bases de connaissances et compétences à tous les élèves ingénieurs- Acquérir une meilleure connaissance des enjeux Energie/Climat- Savoir calculer son empreinte carbone
Qui ?	<ul style="list-style-type: none">- Direction / enseignants
Quelles ressources ?	<ul style="list-style-type: none">- Enseignements créer et dispenser les cours- Temps dédiés pour créer les cours- Former du personnel à la fresque du climat
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">- Réfléchir au contenu et au programme- Définir le public visé et les délais- Mettre en place un groupe de travail (prendre en compte les cours existants)- Définir un plan d'action
Limites	Très gourmand en temps