



GT – Toulouse Business School

AT 6

Instructions



Ce document permet de :

- Présenter ce qui doit être fait aux membres du Groupe de Travail
- Présenter la synthèse de vos réflexions aux autres autres établissements

Ce document n'est pas voué à être complété dans son intégralité. S'il ne l'est que partiellement pour certaines solutions abordées, c'est tout de même une bonne chose.

Si certaines solutions ne tiennent pas dans une slide, rien de nous empêche d'en faire deux. Idem, on vous donne ce document de façon à que vous puissiez aussi adapter à ce que vous avez fait.

Les termes soulignés sont à changer

Chaque sous-groupe s'organise comme il veut, mais à terme on aimerait avoir le traitement des problématiques du même axe que vous avez pu explorer sur la même diapositive

Questions auxquelles répondre



Quoi : Votre solution expliquée en une ligne

Objectif : Pourquoi on la mettrait en place, résultats attendus

Qui : Qui va gérer la mise en place de votre solution: Un chargé·e de mission, VP délégué·e dans les universités, par un service, ...

Quelles ressources: Moyens mis en oeuvre, quelles ressources devront être mises à disposition, budget

Comment : Actions à entreprendre en amont (physiques ou intellectuelles)

Combien : Temps estimé à la mise en place, et la pérennisation ou non du projet

Opérabilité : Applicable à court, moyen ou long terme

Indicateurs : Comment allez vous vérifier que les résultats sont bien atteints ?

Qui : Pour la gestion du suivi du projet: ex: un groupe de personnes (de quelle composition)

Limites : Les questions que vous vous êtes posées et qui n'ont pas été résolues



Comment améliorer la conception des campus et la gestion du patrimoine ?

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 1 : mutualisation des équipements

Solution 3 :

Solution 5 :

Plus important



Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 2 : Une salle de restauration/ cuisine

Solution 4 : des salles modulables

Solution 6 :

Moins important

Salle de restauration / cuisine - LT



Quoi ?	Créer une salle de restauration/ cuisine et 2-3 salles de restauration aux étages supérieurs qui dépendent de la cuisine au rez-de-chaussée
Objectifs	Faciliter l'accès à une alimentation saine, durable, locale, variée et à des prix adaptés aux différents publics (4 -5 euros max étudiant) Obtenir un label, une certification pour la cuisine responsable Permettre aux personnes de mieux se rencontrer et vivre ensemble (ouverture et inclusion), mêler toutes les parties prenantes du campus
Qui ?	Pour les étudiants, le personnel, des personnes extérieures (riverains, partenaires, autres, visiteurs). Le restaurant serait un lieu ouvert et convivial pour tous.
Quelles ressources ?	Une cuisine qui permet d'achalander l'ensemble des salles de restauration du campus / Ressources humaines : personnel de la restauration (peut-être mettre à disposition la cuisine pour des étudiants en école de cuisine « école dans une école ») / Partenariats avec des producteurs locaux / Sur le même principe qu'un food court pouvoir accueillir des food trucks qui diversifieraient l'offre de menus
Quelles actions ?	Intégrer le restaurateur directement dans le processus de conception de la cuisine, salle de restauration pour qu'il nous conseille et que les salles de restauration et la cuisine soient adaptées / Rédiger une charte de la cuisine et la faire approuver / Faire un appel d'offres / Faire une enquête sur les besoins, attentes des personnes
Limites	Le prix (contraignant), budget étudiant restreint / Trouver un restaurateur/cuisinier compétent qui respecte nos exigences / Place sur le campus pour mettre une restauration adaptée (cuisine assez grande, salles de restauration) / Sécurité de la salle et du campus si elle est ouverte au public

Salles modulables - LT



Quoi ?	Avoir des salles modulables pour optimiser l'utilisation de l'espace et faire des économies d'usage
Objectif	Optimiser l'espace pour proposer un maximum de services dans un minimum de place Pouvoir disposer d'espaces très grand qui seraient divisables en plusieurs petits espaces Améliorer le taux d'occupation des grands espaces (qui seraient divisables en plusieurs plus petits)
Qui ?	Pour les étudiants, les professeurs, les administratifs Des prestataires extérieurs qui viendraient également proposer leurs services sur le campus
Quelles ressources ?	Un bon outil de gestion de réservation (permettre de jongler avec l'utilisation différente des salles) Des moyens généraux qui manipulent les salles / la gestion des installations Du mobilier adapté
Quelles actions ?	Préparer en amont avec l'architecte Définir les besoins en matière de cérémonie, de cours... Une phase de conception avec l'architecte
Limites	Identification des besoins / Concilier les besoins, les envies en fonction du public (élèves, professeurs, événements) / Se projeter sur les années futures (temps de la construction/ aménagement) / Anticiper la croissance (nombre d'étudiants, de professeurs) / BUDGET

Mutualisation des équipements - CT



Quoi ?	Mutualiser certains équipements appartenant aux membres de l'école
Objectif	Eviter la production et l'utilisation de matériel pas nécessairement personnel
Qui ?	Toutes les parties prenantes mais en particulier les salariés de l'école
Quelles ressources ?	Argent (achat du matériel)
Quelles actions ?	mutualiser certains équipements comme les machines à café du personnel de TBS par exemple.
Limites	Coût Volonté du personnel d'avoir des biens qui lui sont propres



Quelles solutions pour une transition énergétique
à la hauteur des enjeux (sobriété, efficacité et
énergies renouvelables)?

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 1 : Moyen de transport

Solution 3 : contrôle du chauffage

Solution 5 : court-circuit des salles

Solution 7 : sensibilisation
pollution énergétique

Solution 8 : Entreprise de
réparation

Plus important



Moins important

Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 2 : aide à la décision

Solution 4 : panneau d'affichage

Solution 6 : budget carbone

Moyen de transport - CT



Quoi ?	promouvoir l'utilisation du moyen de transport le plus faible en dépense énergétique possible
Objectif	Réduire l'impact énergétique de la mobilité des membres de l'ESR et sensibiliser à ces enjeux
Qui ?	Tous les membres de l'ESR
Quelles ressources ?	Argent Place (pour le garage à vélos)
Quelles actions ?	<p>Campagnes de sensibilisation Garage à vélo</p> <p>L'utilisation de l'avion pour ses déplacements est beaucoup trop consommatrice d'énergie. Il faudrait donc favoriser grandement le train, même s'il est parfois plus long.</p> <p>Payer le train pour les déplacements des intervenants, des professeurs, des chercheurs, ou des étudiants, par exemples lorsqu'ils présentent TBS à leur prépa, devraient se faire presque exclusivement en train.</p> <p>Pour les plaintes liées au manque de temps, par exemple lorsque les personnes ne doivent rester qu'une seule journée sur place, avec le développement du télétravail, il semble possible de rester une journée de plus dans le lieu où l'on doit se rendre voir même de travailler dans le train.</p>
Limites	Temps liés aux transports

Aide à la décision - LT



Quoi ?	Aide à la décision interne dans le choix des projets ou d'achat qui prendrait en compte les émissions de CO2 en fixant une valeur monétaire de la tonne pour calculer le coût complet de chaque option pourrait être mise en place
Objectif	Orienter les achats qu'effectue TBS vers les appareils les plus économes en énergie et efficace en améliorant la compétitivité relative des options les plus économes et efficaces, qui sont souvent les plus coûteuses.
Qui ?	La direction de l'école, ses partenaires
Quelles ressources ?	Temps Charte
Quelles actions ?	Créer une ligne de conduite pour l'achat de biens et de services
Limites	Perte de partenaire Coût

Contrôle du chauffage- CT



Quoi ?	Améliorer le contrôle du chauffage pour pouvoir le baisser plus facilement
Objectif	Après avoir constaté que la température est souvent trop haute dans les locaux de TBS, nous nous sommes dit qu'il serait intéressant d'améliorer le contrôle du chauffage. Un simple degré en moins dans l'établissement pourrait créer une réduction énergétique considérable. Baisse du gaspillage énergétique
Qui ?	Des ingénieurs, les moyens généraux et la maintenance (voire même toutes les parties prenantes)
Quelles ressources ?	Argent Une personne qui soit former à la maintenance de l'outil
Quelles actions ?	Campagne de prévention Mise en place de l'outil de régulation Nous pourrions simplifier et mettre dans toutes les pièces un système de rhéostat, plus facile à manier que celui qu'il y a actuellement dans certaines salles, pour mieux maîtriser la température et améliorer sa flexibilité entre les salles. Le chauffage pourrait par exemple se couper directement quand la pièce dépasse les 18 degrés. Formation à l'outil
Limites	Coût Formations

Panneau d'affichage - LT



Quoi ?	Mettre en place un panneau où il y aurait notre consommation énergétique quotidienne ou hebdomadaire avec le coût que cela engendre et les sources de la consommation
Objectif	Pour améliorer la prise de conscience collective du coût et de l'impact de notre consommation Cela permettrait de faire prendre conscience de notre gaspillage énergétique et d'informer sur les consommations réelles de l'école.
Qui ?	Visibles pour toutes les parties prenantes Gérer par un membre de l'école
Quelles ressources ?	Argent Membres du personnel qui s'en charge
Quelles actions ?	Comptabiliser l'impact énergétique Mise en place du panneau
Limites	Coût Difficulté de savoir ce qui consomme vraiment

Court-circuit des salles- CT



Quoi ?	Mise en place d'un « court-circuit » pour qu'à partir d'une certaine heure toutes les salles qui n'ont pas besoin d'être alimentées ne consomment plus d'énergie.
Objectif	Limiter le gaspillage d'électricité notamment dû à l'éclairage
Qui ?	Des ingénieurs, les moyens généraux et la maintenance (voire même toutes les parties prenantes)
Quelles ressources ?	Des ingénieurs, une personne en charge du système
Quelles actions ?	<p>Parfois, de l'électricité est consommée inutilement car tous les appareils ne sont pas débranchés, la lumière d'une salle est allumée alors qu'elle est vide ou un écran n'est pas éteint. Un système de « court-circuit » pourrait être mis en place pour qu'à partir d'une certaine heure, toutes les salles qui n'ont pas besoin d'être alimentées ne consomment plus d'énergie.</p> <p>Nous pourrions également, pour éviter qu'une lumière reste allumée trop longtemps pendant les heures où il n'y aura pas de « court-circuit », mettre en place des captures de mouvement de trois heures environ dans les salles et d'une quinzaine de minutes dans les couloirs et les toilettes.</p> <p>Nous pourrions utiliser des ampoules à basse consommation</p>
Limites	<p>Le coût</p> <p>La formation</p> <p>La prévention</p>

Budget carbone- LT



Quoi ?	Un budget carbone pourrait être imposé aux membres de l'ESR durant leur scolarité
Objectif	Sensibiliser les membres de l'ESR à leur impact carbone Faire se questionner les membres de l'école sur le choix Diminuer l'impact carbone des membres de l'école Cela permettrait également de faire prendre conscience aux étudiants de leur impact et des nombreuses ressources que l'on peut trouver dans son pays voire même dans sa région.
Qui ?	Toutes les parties prenantes de l'ESR
Quelles ressources ?	Une personne créant le budget et l'expliquant
Quelles actions ?	Mettre en place un budget carbone pour les membres de l'ESR. Ils auraient par exemple un quota d'émission qu'il ne pourrait pas dépasser. Ainsi au lieu de faire son stage en Asie et son UP en Amérique, l'élève devrait choisir une destination plus proche et une destination plus lointaine pour ne pas dépasser ces crédits. Créer un budget carbone adéquat
Limites	Les plaintes des membres de l'ESR

Sensibilisation pollution énergétique - CT



Quoi ?	Sensibiliser les membres de l'enseignement supérieur à l'impact de la pollution numérique
Objectif	Faire prendre consciences de l'impact de notre consommation numérique aux membres de L'ESR pour favoriser la sobriété énergétique et limiter son gaspillage.
Qui ?	Tous les membres de l'ESR
Quelles ressources ?	Formations
Quelles actions ?	Faire une campagne de sensibilisation Rendre obligatoire la fresque du numérique
Limites	Le potentiel faible impact de la campagne

Entreprise de réparation - CT



Quoi ?	Nous pourrions faire appeler à une entreprise qui répare les produits défectueux une fois par mois ou par semaine
Objectif	Bonne alternative pour les étudiants qui n'ont pas forcément les moyens de se les repayer et cela permettrait d'éviter la surconsommation et le gaspillage
Qui ?	Une entreprise partenaire et toutes les parties prenantes de l'enseignement supérieur
Quelles ressources ?	De la place (pour recevoir l'entreprise) Quelqu'un pour gérer le partenariat (ou on demande l'aide à une asso)
Quelles actions ?	Trouver l'entreprise partenaire et la place pour la recevoir Informers les élèves de la collaboration
Limites	Peu de gens en auront besoin ?