



# GT#2 - Télécom Physique Strasbourg AT 1



# ENSEIGNEMENT : FORMER AUX ENJEUX ÉCOLOGIQUES



# Synthèse des solutions



## Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

**Solution 1 :**  
Rentrée Climat à la rentrée 2021

**Solution 3 :**  
Créer un poste de Responsable DD au sein de l'administration, garant de la transition environnementale de l'école

**Solution 5 :**  
Une véritable UE dédiée à l'engagement étudiant dans les associations

Plus important



Moins important

## Mesures long-terme

(3 ans)

**Solution 2 :**  
Un tronc commun sur les enjeux socio-environnementaux de 40h en 1A et en 2A

**Solution 5 :**  
Former en continue les professeurs pour l'inclusion des enjeux environnementaux dans leur enseignements de spécialités

**Solution 6::**

# Rentrée Climat 2021 - CT



<b>Quoi ?</b>	Faire jouer la Fresque du Climat en première année du cursus d'enseignement supérieur. La Rentrée Climat est un dispositif nationale de sensibilisation basé sur le consensus scientifique (GIEC) qui mobilise les étudiants dans un jeu d'intelligence collective
<b>Objectif</b>	Motiver les étudiants à s'emparer des outils de dialogue sur la transition écologique en se basant sur le consensus scientifiques
<b>Qui ?</b>	Étudiants: Participer puis, s'ils souhaitent, devenir animateur Administration/ scolarité: planifier et faire appel à la prestation de l'association Enseignant-chercheur : devenir animateur
<b>Quelles ressources ?</b>	Le jeu et l'association la Fresque du Climat Horaires dédiés avec planification des salles d'animation dans l'établissement
<b>Quelles actions ?</b>	Faire appel à l'association FdC et se coordonner pour planifier les journées Rentrée Climat
<b>Limites</b>	Est préférable en présentiel mais peut s'effectuer en distanciel

# Tronc Commun en 1A et 2A - LT



<b>Quoi ?</b>	Un tronc commun sur les enjeux socio-environnementaux de 20h par semestre en 1A et en 2A
<b>Objectif</b>	Fournir les bagages nécessaires aux étudiants pour être préparés aux enjeux environnementaux en cohérence avec leur secteur de formation
<b>Qui ?</b>	Enseignants-chercheurs Direction des études
<b>Quelles ressources ?</b>	Manuel de la Grande Transition Des MOOC en ligne sur lesquels s'inspirer: <a href="https://www.uved.fr/">https://www.uved.fr/</a> <a href="https://imtpn.imt.fr/local/resourcelibrary/pages/resourcelibrary.php">https://imtpn.imt.fr/local/resourcelibrary/pages/resourcelibrary.php</a> <a href="https://www.cerise-environnement.com/sites-sources/">https://www.cerise-environnement.com/sites-sources/</a>
<b>Quelles actions ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proposer un premier syllabus au conseil de Perfectionnement pour la rentrée 2021</li><li>- Trouver les intervenants (internes ou externes)</li><li>- Valider le contenu et modalités pédagogiques au conseil d'école</li></ul>
<b>Limites</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ne doit pas être aussi ennuyant que certains cours actuels de Science humaine et sociale et doit bien poser le problème physique et humain et non enseigner des solutions techniques (qui relèvent plutôt de chaque filière)</li><li>- Ne doit pas impacter le socle commun de cours nécessaires</li></ul>

# Créer un poste de Responsable DD au sein de l'administration -CT



<b>Quoi ?</b>	Créer un poste de Responsable DD au sein de l'administration , garant de la transition environnementale de l'école
<b>Objectif</b>	Piloter, Planifier, Mesurer, Coordonner, la grande transition environnementale au sein de l'école
<b>Qui ?</b>	Administration : Conseil d'École/ de perfectionnement Direction des études
<b>Quelles ressources ?</b>	Budget pour la création de ce poste Des pouvoirs attribués au Responsable de DD pour créer un véritable levier: Réunion DD obligatoire, entretiens co-organisés avec la direction des études, temps de paroles et de concertation au conseil d'école
<b>Quelles actions ?</b>	Publier l'offre de poste, entretien Définir un plan / Cahier des charges Organiser des séminaires/conférences/débats
<b>Limites</b>	Les actions de Développement Durable ne doivent pas se cantonner aux actions du Responsable DD, mais bien être une action dans toutes filières et à toutes les échelles en l'occurrence celle de la gouvernance

# Former les enseignants à l'inclusion des enjeux environnementaux dans leur enseignements de spécialités - LT



<b>Quoi ?</b>	Former les enseignants <b>volontaires</b> à l'inclusion des enjeux environnementaux dans leur enseignements de spécialités
<b>Objectif</b>	Mettre les outils-clés de la transition environnementale au main des professeurs
<b>Qui ?</b>	Enseignant-chercheurs Responsable Développement Durable Direction des études Structures de formations (exemple du l'IMT, UVED, l'Atecopol)
<b>Quelles ressources ?</b>	Lien de formation proposé par l'IMT: <a href="https://www.uved.fr/">https://www.uved.fr/</a> <a href="https://imtpn.imt.fr/local/resourcelibrary/pages/resourcelibrary.php">https://imtpn.imt.fr/local/resourcelibrary/pages/resourcelibrary.php</a> <a href="https://www.cerise-environnement.com/sites-sources/">https://www.cerise-environnement.com/sites-sources/</a> <a href="https://atecopol.hypotheses.org/resume">https://atecopol.hypotheses.org/resume</a> Soit un budget alloué à la formation des enseignants à ces enjeux soit un partenariat avec des formations à ces enjeux.
<b>Quelles actions ?</b>	Pré-requis: Avoir animé une Fresque du Climat à tous les professeurs pour favoriser l'appréciation et le sentiment de besoin de formation Organiser les formations: faire appels aux structures, inclure dans la semaine d'hiver des enseignants-chercheurs Mobiliser/Libérer du temps à ces formations dans l'agenda des enseignants-chercheurs
<b>Limites</b>	C'est un processus long qui demande certes du courage, mais qui à force de curiosité, porte ses fruits.

# Une véritable UE dédié à l'engagement étudiant dans les associations - CT



<b>Quoi ?</b>	Placer des plages horaires dédiées aux travaux associatifs et les valoriser par des crédits ECTS
<b>Objectif</b>	<p>Se donner le temps pour favoriser le développement intellectuel et l'engagement associatif des étudiants, condition nécessaire à la transition</p> <p>Développer les Soft Skills qui ne peuvent pas être enseignés par des Cours Magistraux comme savoir débattre, l'intelligence collective, l'organisation, la communication, la trésorerie, le vivre-ensemble et le savoir-être (et beaucoup d'autres !)</p> <p>Dans le contexte du covid-19, ce genre d'UE aurait aussi pour avantage de recréer du lien sociale</p>
<b>Qui ?</b>	<p>Étudiants</p> <p>Associations interne aux écoles</p> <p>Direction des études</p>
<b>Quelles ressources ?</b>	Conseil de Perfectionnement, Conseil d'École
<b>Quelles actions ?</b>	<p>Encadrer l'UE "engagement étudiant" par des critères d'évaluation optimaux sur plusieurs axes: compétences acquises, contribution à la renommée de l'école et pérennité du savoir-être étudiant</p> <p>Planifier le mode d'évaluation: un unique vidéo présentation par association avec obligation de moyen et non de résultats</p> <p>Dédier une plage hebdomadaire pour les heures associatives (un après-midi/semaine)</p>
<b>Limites</b>	Attention aux effets de bord de critères d'évaluation minimaux trop exigeants qui supprimeraient l'aspect bénévoles des associations