



# GT2 - Télécom Physique

## Strasbourg

### AT 2



# *Santé et Risques Environnementaux*

# Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

**Solution 1 :** Varier les modes de cours

**Solution 3 :** Encourager la pratique de sports conviviaux

Plus important



Mesures long-terme

(3 ans)

**Solution 2 :**  
Enseigner les enjeux de la santé de demain

**Solution 4 :**  
Se donner du temps associatif

**Solution 5 :**  
Prévenir l'éco-anxiété

Moins important

# 1. Varier les modes de cours - CT



<b>Quoi ?</b>	Varier les modes de cours (salles de travail (CT), rediffusions, Cours inversé, CM pré-enregistré à visualiser pendant un temps dédié, avec professeur disponible pour répondre au question) <ul style="list-style-type: none"><li>• Distribution de correction en fin de TD pour assurer l'homogénéité de la classe en sortie de cours (CT)</li><li>• Serious game</li></ul>
<b>Objectif</b>	Permettre d'aborder sereinement Plus s'impliquer et s'intéresser au cours. Faciliter l'assimilation. Ne pas perdre le lien social avec les autres étudiants. Mieux percevoir les difficulté des étudiants. Eviter le décrochage.
<b>Qui ?</b>	Etudiants et professeurs
<b>Quelles ressources ?</b>	Connexion internet, salles de travail virtuelles (que les profs doivent savoir utiliser) Lieu de travail (bibliothèque ou salle de classe)
<b>Quelles actions ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aménager les cours pour que les étudiants puissent rester en binôme trinôme pour éviter les détresses dues à la solitude.</li><li>• Insister sur des travaux de groupe.</li></ul> TD pendant le cours, avec temps de réflexion/recherche et temps de correction/partage
<b>Limites</b>	Approche plus chronophage Demande une préparation supplémentaire pour le prof qui doit adapter son cours Demande une implication des étudiants pour fonctionner Gestion logistique de l'EDT et salles pas toujours adaptées en temps de Covid

## 2. Enseigner les enjeux de la santé de demain- LT



<b>Quoi ?</b>	Acquérir des notions d'éco-conception Etre informé du consensus scientifique en matière d'environnement et de ses répercussions en Santé Publique Développer des dispositifs médicaux utilisables hors d'un contexte hospitalier en période stable
<b>Objectif</b>	Former les étudiants aux méthodes d'éco-conception des outils de santé pour être plus résilient plus durable Axer la formation vers une médecine pas forcément vers salle d'opération, mais aussi de terrains, en accord avec les enjeux de demain (canicule, conflits armés,.. )
<b>Qui ?</b>	Professeurs, intervenant hospitaliers, médecine des armées?
<b>Quelles ressources ?</b>	Ressources documentaires à définir Fablab à utiliser; hôpitaux, ONG internationale?
<b>Quelles actions ?</b>	Intégrer ces enjeux dans les cours et/ou des heures de TP dans le syllabus Contacter des intervenants pour organiser des ateliers-conférence
<b>Limites</b>	<b>Heures restreintes:</b> cet enseignement ne doit pas se faire au détriment de l'acquisition de compétences techniques spécifiques

# 3. Encourager la pratique de sports conviviaux - CT



Quoi ?	Organiser des séances de sport de groupe.
Objectif	Permettre aux étudiants et au personnel de l'école de pratiquer une activité sportive et d'avoir du lien social sans prendre de risque par rapport aux dangers d'une crise sanitaire.
Qui ?	Les associations étudiantes ou le SUAPS (via les professeurs de sport de l'université) peuvent organiser les séances.
Quelles ressources ?	Une connexion internet, du matériel simple qui peut se trouver dans n'importe quel logement, un espace minimum d'environ 2-3m <sup>2</sup> .
Quelles actions ?	Faire des séances de sport en visio à des horaires différents. Faire des séances de sport sur un thème en particulier par visio. Organiser par vision des activités ludiques qui permettent de bouger et qui créent du lien. Organiser des challenges sportifs liés à des sports en particuliers qui peuvent être publiés sur les réseaux sociaux. Organisation de sports extérieurs et individuels, mais connectés.
Limites	Connexion internet peut être limitée dans les interactions sociales. Dimension des locaux et matériels sportifs limités => trouver des mesures d'uniformisation ou d'adaptation.

# 4. Se donner du temps associatif - LT



<b>Quoi ?</b>	Se donner le temps pour la vie associative avec un horaire hebdomadaire dédié en milieu d'après-midi
<b>Objectif</b>	Réduire la solitude des étudiants, maintenir une convivialité. Mobiliser les soft-skills relationnels et organisationnelles des étudiants Esprits d'initiative et poursuite des centres d'intérêts personnels
<b>Qui ?</b>	L'administration et la scolarité : décider et acter d'un horaire dédié à la vie associative. Les associations et clubs étudiants: penser et organiser des événements conçues spécialement avec les contraintes réglementaires en vigueur.
<b>Quelles ressources ?</b>	Usage des locaux de l'école, des espaces public à ciel ouvert. Budget associatif en vigueur suffisent mais un coup de pouce exceptionnel lié au manque de sponsors et aux aléas des mesures sanitaires serait utile pour pérenniser les actions associatives et respecter les règles sanitaires (achat de produits).
<b>Quelles actions ?</b>	Proposition au Conseil de perfectionnement Consultation au réunion direction-associations Prioriser en distanciel et varier les événements avec du présentiel quand c'est possible.
<b>Limites</b>	Les événements associatifs ne doivent <b>pas s'accumuler à des cours en distanciel via l'écran</b> mais bien être pensés pour combiner convivialité et respect des règles sanitaires en vigueur. Les cours qui devront être retirés pour laisser place à ces heures associatives, devront être choisies après concertations de la direction des études et des association pour poser les cadres et obligations des étudiants.

# 5. Prévenir l'éco-anxiété - LT



<b>Quoi ?</b>	Introduire la notion et endiguer l'éco-anxiété des jeunes étudiants sans passer sous silence les enjeux environnementaux.
<b>Objectif</b>	Se prémunir des outils pour éviter l'anxiété des étudiants liée aux risques à venir (environnements, chômage, pandémie). Transparence dans la posture des enseignements sur les enjeux à venir.
<b>Qui ?</b>	scolarité Associations étudiantes Psychologue du campus
<b>Quelles ressources ?</b>	Prévoir un budget pour la santé physique et mentale des étudiants. Des méthodes de dialogue à mettre en place pour évoquer les sujets
<b>Quelles actions ?</b>	En employant peut-être une infirmerie sur le Campus pour les problèmes de santé et la former aux anxiétés récurrentes. Proposer des actions quotidiennes en faveur de l'environnement qui canalisent notre ressenti. Proposer des ateliers collectifs pour évoquer ces sujets et trouver des actions.
<b>Limites</b>	Acceptabilités de leur propre anxiété chez les étudiants (n'ose pas en parler) Une communication directe sur l'éco-anxiété peut stigmatiser les personnes concernées. Notion encore assez mal comprises => suivre l'évolution de la forme que l'éco-anxiété peut prendre (études psychologiques)