



GT - Université Paul Sabatier

**AT 1 - ENSEIGNEMENT : FORMER AUX
ENJEUX ÉCOLOGIQUES**



Les mesures court-terme

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 1 : Une semaine transdisciplinaire dédiée aux enjeux, pour tous les étudiants en début d'année

Solution 3 : Ouvrir les Ues déjà existantes liées au DD et en faire des Ues transversales optionnelles

Solution 5 : Focaliser les projets tutorés sur des thématiques DD

Plus important



Moins important

Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 2 : Une UE transversale traitant de façon globale des enjeux écologiques

Solution 4 : Accompagner et mobiliser les enseignants

Solution 6 : Intégrer les enjeux écologiques dans les UEs existantes

1- Une semaine transdisciplinaire dédiée aux enjeux, pour tous les étudiants en début d'année 1 - CT



Quoi ?	<ul style="list-style-type: none">• Une semaine avec des ateliers comme la fresque et un bon usage des pédagogies alternatives• enseigne une vision systémique de ces enjeux (sciences “dures” comme sciences sociales)• présente les projets réalisés (fresque) ou en cours sur l'établissement• avec interventions des associations, collectivités territoriales et acteurs locaux de la RSE pour lier cela aux savoirs-faire, métiers• Quelque chose qui permet un cheminement entre plusieurs thématiques et l'étudiant choisit où il veut aller.• ouvert en priorité aux étudiants, puis personnels, collectivité du territoire et ensuite tout public.
Objectif	<ul style="list-style-type: none">• A la fois sensibiliser et de former• Découvrir des métiers liés aux enjeux écologiques• Apporter aux personnes déjà sensibilisées une vision systémique et approfondie des problématiques (avec aspects sciences humaines et sociales) et des pistes pour les personnes souhaitant s'engager• Confs, débats, pour une meilleure appropriation des connaissances, et favoriser l'interaction• Mobiliser les étudiants, qu'ils s'engagent et s'impliquent dans les assos ou projets portés par l'établissement
Qui ?	<ul style="list-style-type: none">• Un groupe de travail• Acteurs de plusieurs domaines: étudiants, associatifs, enseignants, institutionnels, chercheurs etc.• Faire appel à des forces extérieures pour lancer des sous-groupes gérant les différentes parties de l'organisation.
Quelles ressources ?	<ul style="list-style-type: none">• Ressources principales : locaux, ressources pédagogiques, moyens humains.• Appel à projet de la fondation Catalyses + UFTMIP. Identifier les partenaires financiers possibles. Présenter au CA.• Faire appel à des forces extérieures pour lancer des sous-groupes gérant les différentes parties de l'organisation.
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">• Mise en application très concrètement dans les diverses unités, beaucoup de mobilisation requise• Répétabilité dans le temps, les autres années l'organisation sera plus facile et rapide avec tous les outils mis en place.
Limites	<ul style="list-style-type: none">• Pilotage du groupe incertain. Selon ce qu'on veut faire : différents acteurs et personnes dans le projet.• Un brainstorming reste à faire sur la forme que prendrait cette semaine

3 - Ouvrir les UEs déjà existantes liées au DD. En faire des UEs transversales optionnelles - CT



Quoi ?	<ul style="list-style-type: none">• Certaines UE portant sur les enjeux écologiques existent déjà dans certaines filières.• Idée : les rendre accessibles à davantage d'étudiants, en les mettant en valeur (communication), et en les proposant en visio ou sous forme de MOOC par exemple.• Cela pourrait devenir des UEs optionnelles offrant ou non des ECTS, ou une certification officielle.
Objectif	<ul style="list-style-type: none">• Mieux faire connaître et valoriser les UEs liées au DD à l'Université• Lancer une dynamique d'ensemble autour de ces UEs, les valoriser• Permettre aux étudiants qui souhaitent se former en autonomie aux enjeux écologiques de le faire grâce à ces UEs
Qui ?	<ul style="list-style-type: none">• Identifier de nouveaux groupes s'occupant de ces différentes questions: ajouter du monde dans le système => appel à volontaires (étudiants ? enseignants ? personnel ? tout le monde ?)• Les référents des UEs concernées• S'associer avec le service s'occupant de la vidéo à l'université
Quelles ressources ?	<ul style="list-style-type: none">• On se sert de l'existant, en mettant à disposition des supports pédagogiques• S'inspirer des UEs accessibles en MOOC de l'université Jean Jaurès
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">• Faire un inventaire des UEs accessibles au plus grand nombre (peu ou pas de prérequis) et traitant des sujets climat/écologie. Contacter leurs référents• Rendre les contenus accessibles aux personnes qui ne suivent pas en présentiel (diapos/poly, enregistrements)• Monter une plateforme dédiée qui recense ces supports pédagogiques (par ex. en MOOC)• Pour inciter à suivre ces UEs et symboliser ce projet, concevoir un certificat à valeur officielle délivré à la fin
Limites	<ul style="list-style-type: none">• Difficile de rajouter des ECTS sur diplôme• Les étudiants participants ne passeront probablement pas les examens de ces UEs comme ceux qui l'ont dans leur cursus. Quelle forme d'exploitation du contenu pourrait-on exiger d'eux ? Un rapport ?• Les EDT sont trop chargés actuellement pour permettre d'intégrer des cours supplémentaires.

5 - Focalisation des projets tutorés sur des thématiques



DD - CT

Quoi ?	<ul style="list-style-type: none">• Prendre une décision au niveau de chaque composante concernée (qui font les projets tutorés, direction des IUT par exemple) pour que les projets tutorés soient, au moins à 50%, axés sur des sujets liés au DD (important pour impliquer les équipes pédagogiques).• Co-construire, notamment avec les équipes pédagogiques concernées, une liste de sujets qui seront proposées aux étudiants
Objectif	<ul style="list-style-type: none">• impliquer les étudiants et les enseignants dans le DD via la pédagogie active• co-construire des projets durables avec des partenaires externes à l'institution → faire la liste des sujets• former à conduire un projet de DD dans toute sa complexité• mettre en place les conditions d'une influence positive entre pairs
Qui ?	<ul style="list-style-type: none">• Le pool des tuteurs de projet dans chaque formation• Groupe de travail pour co-construire les sujets par formation
Quelles ressources ?	<ul style="list-style-type: none">• Aucune ressource supplémentaire n'est nécessaire, on joue sur l'existant
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">• Faire une liste de sujets possibles. Certains projets peuvent conduire à trouver des ressources pour la mise en place d'autres mesures !• Mettre à l'ODJ soit de l'administration soit de la présidence (CA présidence ou chaque composante)
Limites	<ul style="list-style-type: none">• Pas de limites opérationnelles, on joue sur l'existant.• Au niveau de l'impact, les projets tutorés de durée significative concernent le plus souvent des formations à faible effectif (en Biologie UT3, je dirais à partir de L3, IUT). Peu d'étudiants seront donc formés ainsi (mais ils seront bien formés et ils impacteront leur entourage).

Instructions



Ce document permet de :

- Présenter ce qui doit être fait aux membres du Groupe de Travail
- Présenter la synthèse de vos réflexions aux autres autres établissements

Ce document n'est pas voué à être complété dans son intégralité. S'il ne l'est que partiellement pour certaines solutions abordées, c'est tout de même une bonne chose.

Si certaines solutions ne tiennent pas dans une slide, rien de nous empêche d'en faire deux. Idem, on vous donne ce document de façon à que vous puissiez aussi adapter à ce que vous avez fait.

Les termes soulignés sont à changer

Chaque sous-groupe s'organise comme il veut, mais à terme on aimerait avoir le traitement des problématiques du même axe que vous avez pu explorer sur la même diapositive

Questions auxquelles répondre



Quoi : Votre solution expliquée en une ligne

Objectif : Pourquoi on la mettrait en place, résultats attendus

Qui : Qui va gérer la mise en place de votre solution: Un chargé·e de mission, VP délégué·e dans les universités, par un service, ...

Quelles ressources: Moyens mis en oeuvre, quelles ressources devront être mises à disposition, budget

Comment : Actions à entreprendre en amont (physiques ou intellectuelles)

Combien : Temps estimé à la mise en place, et la pérennisation ou non du projet

Opérabilité : Applicable à court, moyen ou long terme

Indicateurs : Comment allez vous vérifier que les résultats sont bien atteints ?

Qui : Pour la gestion du suivi du projet: ex: un groupe de personnes (de quelle composition)

Limites : Les questions que vous vous êtes posées et qui n'ont pas été résolues



Les mesures long-termes



Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 1 : Une semaine transdisciplinaire dédiée aux enjeux, pour tous les étudiants en début d'année

Solution 3 : Ouvrir les Ues déjà existantes liées au DD et en faire des Ues transversales optionnelles

Solution 5 : Focaliser les projets tutorés sur des thématiques DD

Plus important



Moins important

Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 2 : Une UE transversale traitant de façon globale des enjeux écologiques

Solution 4 : Accompagner et mobiliser les enseignants

Solution 6 : Intégrer les enjeux écologiques dans les UEs existantes

2- Une UE transversale traitant de façon globale des enjeux écologiques- LT



Quoi ?	<ul style="list-style-type: none">• Une UE transversale, de préférence obligatoire et destinée à tous les étudiants de 1ère année, traitant assez généralement des enjeux écologiques (sciences dures et SHS).• La première année elle serait intégrée à une UE existante et/ou serait un cycle de conférences transversales.• Valorisation pour les étudiants : pas d'ECTS supplémentaires la première année mais un certificat officiel
Objectif	<ul style="list-style-type: none">• Donner à un maximum d'étudiants en L1 un socle de connaissances communes assez approfondies sur les enjeux écologiques, abordés de façon systémique.
Qui ?	<ul style="list-style-type: none">• Vice-présidences impliquées dans les affaires pédagogiques (CFVU, DEVE)• Groupe de travail pour les premières actions, composé de personnes de notre groupe et autres volontaires, pour réfléchir le contenu, mobiliser les enseignants, la mise en place avec l'administration, la communication.• Nécessité d'avoir l'aval politique de la présidence de l'université pour permettre la mise en place ⇒ être sous le feu des projecteurs de l'université.
Quelles ressources ?	<ul style="list-style-type: none">• Recenser le contenu qui pourrait constituer une telle UE formant globalement aux enjeux écologiques• En parallèle, recenser les UE "flexibles" auxquelles on pourrait rajouter des slides / interventions / envisager des projets longs orientés DDERS. Ex : "Devenir étudiant", "Bibliographie", "Connaissance en entreprise"
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">• Remplacer une UE existante jugée moins utile (convaincre leurs responsables) comme "Devenir étudiant". Plusieurs si nécessaire. Elles serviraient d'incubateur au contenu qu'on veut délivrer, en accord avec les responsables.• Une autre stratégie, complémentaire, est de délivrer le contenu sous forme de cycle de conférences.
Limites	<ul style="list-style-type: none">• La première difficulté est convaincre les collègues responsables des UEs "flexibles" qu'on voudrait remplacer.• Il faut trouver qui va assurer toutes ces heures, si on parle d'une UE de L1 obligatoire

4 - Accompagner et mobiliser les enseignants - LT



Quoi ?	<ul style="list-style-type: none">• Monter un ou plusieurs modules de formation continue, afin de former et accompagner les enseignants volontaires.• Se rassembler entre enseignantes mobilisées et mobilisables pour préparer une force vive pour les UE/conférences.
Objectif	<ul style="list-style-type: none">• Lancer une dynamique de groupe pour les enseignants ayant à cœur la formation aux enjeux écologiques• Partager notions de base sur les problèmes écologiques avec le plus grand nombre possible d'enseignants et de personnels.• Ainsi, sensibiliser et renforcer l'adhésion de ces personnels à diverses mesures.• Et faciliter leur engagement vers la diffusion de ces connaissances à leurs collègues et étudiants.
Qui ?	
Quelles ressources ?	<ul style="list-style-type: none">• La mission Formation continue met à disposition les moyens matériels (locaux etc).• Il faudrait faire valider la prise en compte dans les services d'enseignement pour les formateurs. Si la formation est ouverte aux participants extérieurs, cela rapporte du budget.• Appels à projet fondation Catalyses et UFTMiP.
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">• Monter un ou plusieurs modules de formation continue
Limites	Pas de limite majeure identifiée à ce jour

6 - Intégration des enjeux écologiques dans les UEs existantes - LT



Quoi ?	<ul style="list-style-type: none">• Placer le contenu des UE dans le contexte écologique, historique et épistémologique. Prendre du temps pour parler d'enjeux non directement liés au thème de l'UE : juste parce que c'est important !• Si le contenu de l'UE s'y prête, décrypter les enjeux écologiques associés• Concrètement, consacrer tout ou partie du 1er cours et du dernier cours à la remise en contexte. Ou décider de consacrer par ex 15 min par cours de 2h à ces questions. Peut servir de "pause" au milieu du cours
Objectif	<ul style="list-style-type: none">• Partager une "culture générale" des problèmes écologiques.• Prendre du recul par rapport aux enseignements disciplinaires : en quoi sont-ils liés à ces questions ?• Prendre conscience de la place que vont occuper ces questions dans l'avenir des étudiants (avenir professionnel et avenir tout court).
Qui ?	<ul style="list-style-type: none">• Les enseignants volontaires, les enseignants suivant le module de la mesure 4.• Les étudiants → soutiennent-ils la démarche ? Faire un sondage
Quelles ressources ?	<ul style="list-style-type: none">• Recenser les UE auxquelles on pourrait naturellement rajouter des slides / interventions / envisager des projets longs orientés DDRS• Repérer les enseignants déjà motivés, qui le font déjà
Quelles actions ?	<ul style="list-style-type: none">• Une "enquête" sondant le soutien étudiant sur cette mesure, et plus globalement sur nos autres propositions• Bien cibler les formations où ce besoin se fait ressentir• Montrer aux enseignants de ces filières que c'est facile à faire → rejoint la mesure "Accompagner les enseignants"• Création d'un label pour les formations qui proposent d'intégrer les enjeux environnementaux dans l'intégralité ou au moins une partie des UEs de leur formation? Diffusion d'une circulaire incitative ?
Limites	<ul style="list-style-type: none">• Pour être déployé à grande échelle, nécessite un grand nombre d'enseignants formés et motivés.• Hétérogénéité des sensibilités des enseignants. Risque de greenwashing et de détournement des problématiques - genre "la recherche dans notre discipline scientifique est nécessaire pour résoudre tel ou tel problème environnemental" même si les solutions envisagées aggravent en fait le problème.