



GT – Université de Limoges

AT 3 : Recherche : mieux
comprendre pour mieux
agir

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 1 : Conditionner les financements de la recherche à une neutralité carbone

Solution 3 : Donner du crédit à la vulgarisation scientifique

Solution 5 : Améliorer la transparence

Plus important



Moins important

Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 2 : Est-ce que tout peut être objet de recherche?

Solution 4 : Créer des bourses doctorales

Solution 6 : Protéger la recherche contre les procédures maillons

Solution 1 : Conditionner les financements de la recherche à une neutralité carbone



Quoi ?	La première solution vise à conditionner les financements de la recherche à une neutralité carbone
Objectif	Mesurer l'impact carbone, créer des référentiels/ de la donnée. Mettre en place un seuil.
Qui ?	Les bailleurs de fonds : Conseil général, Agence nationale de la recherche, Commission européenne...
Quelles ressources ?	Produire des outils pour une évaluation simple de l'empreinte carbone. Mettre en place un label.
Quelles actions ?	Indicateurs de résultat : Constater le développement de nouveaux modes de recher
Limites	Défi de relever les points sur lesquels progresser sans stigmatiser les individus

Solution 2 : Dans le contexte actuel, est ce que tout peut être objet de recherche?



Quoi ?	
Objectif	L'objectif de cette deuxième solution est de donner du sens à la société , de faire progresser le savoir tout en tenant compte de la finalité et des enjeux environnementaux et climatiques
Qui ?	
Quelles ressources ?	
Quelles actions ?	Fixer des priorités, certaines recherches doivent être davantage être encouragées notamment grâce au financement par les bourses doctorales
Limites	Les limites demeurent la mise en place en tant que tel de cette solution car toute recherche peut se justifier. Par ailleurs, on s'interroge sur le fait de savoir qui et fondé à dire que telle ou telle recherche est légitime d'être menée ou non?

Solution 3 : Donner du crédit à la vulgarisation scientifique



Quoi ?	
Objectif	L'objectif est ici de renforcer la sensibilisation dès la licence et non pas seulement à partir du master. Il s'agit également d'élever le niveau de connaissances de citoyen et de renforcer le lien entre recherche et enseignement
Qui ?	Cette solution pourrait être développée avec les enseignants chercheurs et l'équipe pédagogique en général.
Quelles ressources ?	L'idée pourrait par exemple être d'aborder, en tant qu'enseignant chercheur son objet de recherche auprès des étudiants. Il faut rebooster les presses universitaires. La liberté éditoriale est également un pré-requis indispensable
Quelles actions ?	Former un maximum de personnes à la fresque du climat, assister à des soutenances de thèses.
Limites	Les limites relèvent de la composition de la maquette des enseignements, il semble difficile de parler davantage de recherche

Solution 4 : Créer des bourses doctorales



Quoi ?	
Objectif	Prioriser les projets « verts ». Mise en œuvre d'une discrimination positive quand il s'agit d'une recherche prenant en compte les enjeux climatiques.
Qui ?	Cofinancement : université et mécénat. Financement participatif.
Quelles ressources ?	
Quelles actions ?	Un indicateur de résultat serait d'observer le nombre de bourses décrochées et donc l'augmentation du nombre de sujets traités.
Limites	

Solution 5 : Améliorer la transparence



Quoi ?	
Objectif	Il s'agit ici d'encourager la responsabilité sociétale, une posture de transparence doit être tenue. L'objectif est également de rendre public les dépenses en matière de recherches
Qui ?	
Quelles ressources ?	
Quelles actions ?	
Limites	La difficulté sera ici de faire une distinction entre rendre compte et justifier

Solution 6 : Protéger la recherche contre les procédures baillons



Quoi ?	
Objectif	L'objectif est ici de préserver la liberté de la recherche , la pluralité de la recherche. La protection fonctionnelle des enseignants chercheurs doit être assurée.
Qui ?	
Quelles ressources ?	
Quelles actions ?	
Limites	

Instructions



Ce document permet de :

- Présenter ce qui doit être fait aux membres du Groupe de Travail
- Présenter la synthèse de vos réflexions aux autres autres établissements

Ce document n'est pas voué à être complété dans son intégralité. S'il ne l'est que partiellement pour certaines solutions abordées, c'est tout de même une bonne chose.

Si certaines solutions ne tiennent pas dans une slide, rien de nous empêche d'en faire deux. Idem, on vous donne ce document de façon à que vous puissiez aussi adapter à ce que vous avez fait.

Les termes soulignés sont à changer

Chaque sous-groupe s'organise comme il veut, mais à terme on aimerait avoir le traitement des problématiques du même axe que vous avez pu explorer sur la même diapositive

Questions auxquelles répondre



Quoi : Votre solution expliquée en une ligne

Objectif : Pourquoi on la mettrait en place, résultats attendus

Qui : Qui va gérer la mise en place de votre solution: Un chargé·e de mission, VP délégué·e dans les universités, par un service, ...

Quelles ressources: Moyens mis en oeuvre, quelles ressources devront être mises à disposition, budget

Comment : Actions à entreprendre en amont (physiques ou intellectuelles)

Combien : Temps estimé à la mise en place, et la pérennisation ou non du projet

Opérabilité : Applicable à court, moyen ou long terme

Indicateurs : Comment allez vous vérifier que les résultats sont bien atteints ?

Qui : Pour la gestion du suivi du projet: ex: un groupe de personnes (de quelle composition)

Limites : Les questions que vous vous êtes posées et qui n'ont pas été résolues