



GT - Université de Bordeaux

AT1

Comment enseigner la complexité des enjeux écologiques (sociaux, climatiques et environnementaux) et leur transdisciplinarité aux étudiants et aux enseignants dans toutes les filières ?

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 1 : Trouver un temps systématique d'(in)formation pour l'ensemble des étudiant.es sur les enjeux du DD (obligatoire)

Plus important



Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 2 : Mettre en place une labellisation des étudiant.e.s/formations/parcours/UE/S NI qui prenne en compte les enjeux du DD

Moins important

Un temps systématique d'(in)formation - CT



Quoi ?	Un MOOC proposé au premier semestre ouvert à tous quel que soit le collège avec des échanges possibles inter-campus ainsi qu'une rencontre une fois par mois. Et un temps d'échange au début du semestre 2 pour permettre aux étudiants d'appliquer leurs connaissances dans des ateliers d'idéation en lien avec leur environnement/campus, leur projet professionnel.
Objectif	Intégrer une formation obligatoire aux enjeux du DD dans le calendrier de l'étudiant.e, toutes filières confondues.
Qui ?	En interne : les étudiants, les enseignants chercheurs, les personnels administratifs, la direction de la SNI En externe : la ville, les associations, les entreprises
Quelles actions ?	1° Inventaire des UE déjà existante sur les différentes SNI, 2° Mise en place d'un GT transdisciplinaire pour créer le MOOC, 3° Réunir les acteurs du territoire pour proposer des projets-actions concrètes sur les problématiques DD pour les ateliers, 4° Travail avec les SNI pour s'intégrer à la nouvelle accréditation, 5° Échange avec les équipes pédagogiques pour identifier la meilleure temporalité pour former les étudiant.e.s sur ces thématiques, 6° Phase de test sur une première cohorte étudiante pour la rentrée 2021-2022, 7° Avril 2021 validation par la présidence, 8° Amélioration continue par la captation des informations de la phase test, 9° rentrée 2022 intégration à l'offre de formation obligatoire.
Limites	La problématique de l'intégration de tous les campus. Risque d'un manque d'enseignant.e.s volontaire sur cette thématique, risque de désintérêt pour les étudiant.e.s sur le format en ligne (MOOC). Trouver des

Une labellisation DD des formations - LT



Quoi ?	La création d'un label reconnaissant l'acquisition de compétence en lien avec le DD. Mettre en place une grille de compétences DDRS pour analyser les formations candidates au label.
Objectif	Permettre la reconnaissance des compétences acquises au cours d'une formation qui sont en lien avec le DD par une labellisation des formations.
Qui ?	En interne : le directeur.trice de collège, le responsable de parcours, les équipe pédagogiques, les étudiant.e.s afin de permettre la promotion du label. En externe : les entreprises, les collectivités, la communauté scientifique
Quelles actions ?	1° Étapes amonts : définir les règles du label (durée de validité...), 2° lister les compétences DDRS, 2° lancer un appel aux formations souhaitant être "labellisées", 3° chaque formation produit son dossier de labellisation, 4° audit pour délivrance du label à la formation, 5° promotion du label par l'Université, les étudiants.
Limites	Adaptation permanente du label aux évolutions sociétale et environnementales. La lourdeur administrative pour modifier les formations (M3C, maquette). La nécessité d'adhésion de la communauté scientifique.



Comment généraliser l'enseignement de ces enjeux pour toutes les parties prenantes de l'enseignement supérieur (étudiant·e·s, enseignant·e·s et direction) et dans tous les domaines ?

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 1 : Permettre aux étudiant.e.s de faire remonter des contenus pédagogiques qui ne sont pas en phase avec les enjeux de DD

Plus important



Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 2 : Mettre en place un annuaire d'intervenant.e.s internes transdisciplinaire qui puisse intervenir sur tous les collèges

Moins important

La favorisation de l'échange DD- CT



Quoi ?	La mise en place d'une consultation des étudiant.e.s via deux enquêtes, une spécifique aux L1 à leur entrée à l'université pour les interroger leurs attentes, leurs idées, ce qu'ils savent déjà et comment ça leur a été présenté (par qui, dans quelles conditions...), leur ressenti sur ces sujets. Une autre enquête plus générale pour tous les étudiants en fin d'année (Juin), un bilan avec le partage de leurs idées, ressenti sur ce qu'il y a améliorer (baromètre des émotions).
Objectif	Permettre aux étudiant.e.s de faire remonter des contenus pédagogiques qui ne sont pas en phase avec les enjeux de DD.
Qui ?	Les étudiant.e.s, les responsables de formations, les services communication de l'Université, la DSI, la cellule transition de l'université, les associations étudiantes
Quelles actions ?	1° La mise en place des enquêtes, 2° L'anonymisation des réponses, 3° Centraliser les résultats, 4° Communiquer sur les améliorations retenues et valoriser le positif retenu, 5° Mise en place d'une plateforme accessible et visible sur le site de l'Université qui retranscrit les informations récoltées, 6° Mise en place de retours toute l'année (hors enquêtes), 7° Mise en place de débats virtuels, 8° L'instauration d'une boîte à idées, 9° La tenue d'ateliers de discussion dynamique une fois par mois avec une association étudiante, un expert et des enseignants motivés.
Limites	Inviter à proposer des solutions et à favoriser l'échange autour du DD, ne pas s'enfermer dans un discours stérile mais une émulation collective. Le DD doit tendre à devenir des principes fondamentaux du contenu pédagogique.

Un annuaire d'intervenants DD - LT



Quoi ?	Mettre en place un annuaire d'intervenants internes transdisciplinaire qui puisse intervenir sur tous les collègues. Favoriser et identifier les forces vives au sein de l'UB. Exploiter ces données au-delà d'un simple annuaire, par exemple pour voir l'évolution de la prise en compte de ces thématiques dans les activités de l'Université.
Objectif	Permettre aux enseignants de savoir à qui s'adresser en cas de besoin d'intervenants spécialisés dans les enjeux du DD.
Qui ?	Les enseignants chercheurs pour répondre au sondage et faire parti de l'annuaire. Le pôle TRUST pour le lancement du sondage, l'administration et la mise à jour de l'annuaire.
Quelles actions ?	1° Faire un sondage annuel sur tous les personnels de l'Université, 2° Avec l'outil Agora créer une communauté UB, 3° Mise en place d'un congrès au sein de l'Université où les initiatives pédagogiques intégrant ces questions seraient présentées, ainsi que les recherches vertes de l'Université, 4° A la suite de ce congrès la mise en contact des responsables de parcours avec les chercheurs pour contribuer à verdir les enseignements, 5° Intervention des enseignants recensés lors des journées de la science, la semaine du DD, la journée de la Terre.
Limites	Le niveau d'expertise est difficile à qualifier, la disponibilité et le niveau d'engagement ne sont pas assurés. De plus tenir compte de la réglementation RGPD.