



GT - ENSAIA

AT 1

Problématique traitée par le 1^{er} sous-
groupe

Comment enseigner les enjeux
environnementaux?

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

(la prochaine rentrée)

Solution 1 : Utiliser une forme de cours plus ludique: débat mouvant , jeux de rôle.

Solution 3 : Faire davantage d'immersion sur le terrain

Solution 4 : Trouver un meilleur équilibre au sein des cours: plus de place pour les projets, cours de 45 min.

Plus important



Moins important

Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 2 : Mettre en place un quota carbone au sein de l'école.

Nom Solutions 1 - LT/CT



Quoi ?	Diagnostic carbone individuel
Objectif	Former les étudiants et personnels à l'utilisation d'outils d'évaluation environnementale et prendre conscience de son impact personnel au sein de l'école.
Qui ?	Étudiants et personnels pour l'utilisation, personnels pour la création (groupe de projet avec un tuteur), groupe pour le traitement de données (Junior entreprise ? C'est une association de l'école qui répond à des contrats professionnels), groupe de travail COP de l'école (demandeur et évaluateur)
Quelles ressources ?	Logiciel pour traiter les bases de données, cahier des charges à fournir au projet pro, informations (ADEME, bases de données), contribution de l'école au financement de la Junior entreprise, groupe pour le traitement des données + création outil + COP
Quelles actions ?	Remplir une fois par mois un questionnaire en ligne sur les différents postes de dépenses, agréger les données par groupe (spé, promo...) pour communiquer les résultats, créer une première séance pour présenter l'outil et faire son premier diagnostic et présenter les différents outils existant, mettre la dépense maximale si le questionnaire n'est pas rempli à temps.
Limites	Participation, formation initiale à bien faire, réussir à définir le cadre de l'évaluation (quels postes, quelles limites des données à prendre en compte)

Instructions



Ce document permet de :

- Présenter ce qui doit être fait aux membres du Groupe de Travail
- Présenter la synthèse de vos réflexions aux autres autres établissements

Ce document n'est pas voué à être complété dans son intégralité. S'il ne l'est que partiellement pour certaines solutions abordées, c'est tout de même une bonne chose.

Si certaines solutions ne tiennent pas dans une slide, rien de nous empêche d'en faire deux. Idem, on vous donne ce document de façon à que vous puissiez aussi adapter à ce que vous avez fait.

Les termes soulignés sont à changer

Chaque sous-groupe s'organise comme il veut, mais à terme on aimerait avoir le traitement des problématiques du même axe que vous avez pu explorer sur la même diapositive

Questions auxquelles répondre



Quoi : Votre solution expliquée en une ligne

Objectif : Pourquoi on la mettrait en place, résultats attendus

Qui : Qui va gérer la mise en place de votre solution: Un chargé·e de mission, VP délégué·e dans les universités, par un service, ...

Quelles ressources: Moyens mis en oeuvre, quelles ressources devront être mises à disposition, budget

Comment : Actions à entreprendre en amont (physiques ou intellectuelles)

Combien : Temps estimé à la mise en place, et la pérennisation ou non du projet

Opérabilité : Applicable à court, moyen ou long terme

Indicateurs : Comment allez vous vérifier que les résultats sont bien atteints ?

Qui : Pour la gestion du suivi du projet: ex: un groupe de personnes (de quelle composition)

Limites : Les questions que vous vous êtes posées et qui n'ont pas été résolues

Problématique traitée par le 2^{er} sous-
groupe

Quels enjeux environnementaux
enseigner?

Une nouvelle approche des enjeux environnementaux dans la formation

Quoi ?	Insérer, au sein des cours de la formation ingénieur, une approche sociologique, historique des enjeux environnementaux et climatiques
Objectif	Donner les outils aux étudiants pour mieux appréhender la situation actuelle et celle de demain, et comprendre le rôle d'un ingénieur au sein d'une société en pleine mouvance.
Qui ?	Groupe de travail rassemblant des professeurs, des étudiants (de différentes années de formation), des institutionnels et des chercheurs. Cette pluralité est importante car elle permet d'entendre le témoignage de chacune des parties prenantes.
Quelles ressources ?	Appel à des professeurs ayant une double compétence agronomique et sociologique (cf INRA) Partenariat avec des professeurs de l'université spécialisée en épistémologie, sociologie etc.
Quelles actions ?	Approche différente selon l'année de formation: 1ère année: Un module "Enjeux" est déjà présent dans la formation. Il sera à étoffer avec des notions pluridisciplinaires (sociologique, historique) . Mise en place de work café pour une première prise en main de ces thématiques. 2ème année: Approfondissement des notions évoquées en 1ère année – - Compréhension des verrouillages socio-techniques et historiques autour de la transition écologique - Compréhension des courants agronomiques et économiques (depuis 18ème siècle ou les Lumières) Mise en place de débats mouvants/ de jeux de rôle pendant les cours. 3ème année: selon les spécialités, évoquer le rôle de l'ingénieur d'aujourd'hui dans cette transition écologique. Multiplier les interactions avec des acteurs extérieurs pour préparer les étudiants à l'insertion dans la vie active. Applicable dès la rentrée prochaine, avec des améliorations à apporter chaque année. C'est un module qui est voué à évoluer dans le temps, avec la société.
Limites	Complexité de la recherche de professeurs pour des partenariats longue durée pour intervenir sur les problématiques évoquées

Synthèse des solutions



Mesures court-terme

Plus important

Mesures long-terme

(3 ans)

Solution 1: (la prochaine rentrée) Cours d'introduction à l'arrivée en première année, présentant l'état actuel des sociétés et de l'environnement, puis détaillant les enjeux de la transition.

Solution 3: Travailler sur la méthodologie : former les étudiants aux outils d'évaluation environnementale, sensibiliser à l'analyse critique des méthodes.

Solution 5: Aborder les sciences sociales, avoir une approche historique, aborder les différents courants de pensée.

Solution 2:

Solution 4:

Solution 6:

Moins important